

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía Pedagógica:  
Desarrollo Rural Sustentable**

Elaboró: Dr. en C. León Gildardo Velázquez Beltrán  
M. en C. Guadalupe Constanza Méndez Villalobos Fecha: 13/Junio/2016

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	18



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Rural Sustentable** Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, "la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

Integral

**Área Curricular:**

Producción Animal

**Carácter de la UA:**

Optativa



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar, y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Examinar los conceptos de desarrollo, sustentabilidad y ruralidad, así como explicar la situación del sector agropecuario mexicano.

Identificar alternativas de solución a los problemas del desarrollo rural que incorporen aspectos de bienestar animal, gestión administrativa y sustentabilidad.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Contextualización del Desarrollo Rural Sustentable</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Identificar los antecedentes del desarrollo rural sustentable en el mundo y su implementación en instituciones en México, mediante lectura especializada y sitios oficiales para reconocer y explicar las políticas del medio en que desarrollan los procesos productivos.</p>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>1.1 Desarrollo, Crecimiento, Ruralidad, Sustentabilidad y Bienestar</p> <p>1.1.1. Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>1.1.2. Bienestar Animal</p> <p>1.1.3. Instituciones para el Desarrollo Rural en México</p> <p>1.1.4. Instituciones del Estado para el Desarrollo Rural</p> <p>1.1.5. Organizaciones no Gubernamentales de Apoyo para el Desarrollo Rural</p>		
<p><b>Métodos, estrategias y recursos educativos.</b></p>		
<p><b>Método simbólico o verbalístico:</b> Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.</p> <p><b>Método Analítico:</b> Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método lógico:</b> Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.</li> <li>• <b>Técnica expositiva</b></li> <li>• <b>Videoforo</b></li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas</li> <li>• Ensayo</li> </ul> <p><b>Recursos educativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>1.1 Desarrollo, Crecimiento, Ruralidad, Sustentabilidad y Bienestar Animal.</p> <p>Videoforo: Activación de atención mediante presentación de video para crear interés en la unidad</p>	<p><b>1.1.1.</b> Desarrollo Rural Sustentable</p> <p><b>1.1.2.</b> Bienestar Animal</p> <p><b>1.1.3.</b> Instituciones para el Desarrollo Rural en México</p> <p><b>1.1.4.</b> Instituciones del Estado para el Desarrollo Rural.</p>	<p>Discusión plenaria de los temas expuestos coordinada por el docente y elaboración de conclusiones.</p>



<p>de aprendizaje.</p> <p>Diálogos simultáneos: Motivar el interés por el curso, mediante diálogo entre participantes aportando comentarios sobre video.</p> <p>Encuadre de objetivos, contenidos, forma de trabajo y criterios de evaluación mediante presentación del curso, con retroalimentación de los estudiantes mediante revisión del programa y manifestación de dudas e inquietudes.</p> <p>Evaluación diagnóstica por parte de docente mediante aplicación de ejercicio de identificación de conceptos e instituciones.</p>	<p><b>1.1.5.</b> Organizaciones no Gubernamentales de Apoyo para el Desarrollo Rural.</p> <p><b>A1</b> A partir del videoforo el alumno participa en una mesa de debate y entrega <b>resumen</b> de las conclusiones alcanzadas.</p> <p>El docente presenta una distribución de temas a exponer por equipos de trabajo integrados por cuatro alumnos.</p> <p><b>A2</b> El alumno realiza la búsqueda y selección de información significativa para llevar a cabo la <b>exposición temática</b> por equipo.</p> <p><b>A3</b> De manera individual el alumno elabora y entrega un <b>ensayo</b> del tema expuesto a partir de la información consultada.</p>	
(3 Hrs.)	(4 Hrs.)	(1 Hrs.)

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<p>Aula, Sala de cómputo, Biblioteca.</p>	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente.</p> <p>Ley de Desarrollo Rural Sustentable.</p> <p>Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente.</p> <p>Proyector y diapositivas.</p>

**Unidad 2.** Enfoques, Perspectivas y Programas de Desarrollo Rural en México.

**Objetivo:** Exponer con sustento teórico conceptual los programas enmarcados en políticas nacionales como alternativas de solución para resolver la problemática del sector rural en México, que han tenido lugar tanto de manera institucional como por





organizaciones no gubernamentales.

**Contenidos:**

- 2.1 Antecedentes del Desarrollo Rural
  - 2.1.1. Revolución Verde
  - 2.1.2. Desarrollo Rural Integrado
  - 2.1.3. Desarrollo Sustentable
  - 2.1.4. Desarrollo Territorial
  - 2.1.5. Desarrollo con Enfoques Multidisciplinarios
  - 2.1.6. Programas de Desarrollo Rural
    - 2.1.6.1. Programas Sociales
    - 2.1.6.2. Programas y acuerdos del campo

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Resúmenes

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Proyector
- Video
- Modelos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
2.1. Antecedentes del Desarrollo Rural. Videoforo: Activación de atención mediante presentación de video para crear interés en la unidad de aprendizaje.	2.1. Antecedentes del desarrollo rural <b>A1</b> A partir del videoforo el alumno participa en una mesa de debate y entrega <b>resumen</b> de las conclusiones alcanzadas.	2.1.6. Programas de Desarrollo Rural <b>A4</b> El alumno entrega una <b>antología</b> de documentos revisados sobre programas implementados en el país.





<p>Diálogos simultáneos: Motivar el interés por el curso, mediante diálogo entre participantes aportando comentarios sobre video.</p> <p>Exposición introductoria del tema por parte del docente mediante el cual se explican los antecedentes de las propuestas teóricas del desarrollo rural y los programas implementados en el país.</p>	<p>2.1.1. Revolución Verde</p> <p>2.1.2. Desarrollo Rural Integrado</p> <p>2.1.3. Desarrollo Sustentable</p> <p>2.1.4. Desarrollo Territorial</p> <p>2.1.5. Desarrollo con Enfoques Multidisciplinarios</p> <p><b>A2</b> El alumno de manera individual realiza la búsqueda y selección de información significativa y elabora <b>resúmenes</b> de los temas para su discusión en mesas redondas.</p> <p>2.1.6. Programas de Desarrollo Rural</p> <p>Asistencia a la Reunión Anual de la Red Nacional de Desarrollo Rural Sustentable (RENDRUS) estatal y nacional, así como a eventos de carácter académico y de extensionismo de las instituciones vinculadas con el desarrollo rural bajo un enfoque agropecuario.</p> <p><b>A3</b> el alumno entrega <b>reporte</b> de actividades realizadas en cada evento.</p>	<p>El docente coordina una discusión plenaria de los temas expuestos y se elaboran conclusiones.</p>
<p><b>(3 Hrs.)</b></p>	<p><b>(14 Hrs.)</b></p>	<p><b>(1 Hrs.)</b></p>
<p><b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b></p>		
<p><b>Escenarios</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	
<p>Aula, Sala de cómputo, Biblioteca, visita a sedes de eventos tanto a nivel local como nacional.</p>	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente.</p> <p>Videos relacionados con la problemática del sector agropecuario.</p> <p><a href="https://youtu.be/4D9c5iS_6a8">https://youtu.be/4D9c5iS_6a8</a> PolanLaki</p> <p>Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente.</p>	



	Proyector y diapositivas. Entrevistas estructuradas.
--	---

**Unidad 3. Situación Actual del Desarrollo Rural en México.**

**Objetivo:** Analizar la correspondencia entre políticas y programas de las diferentes Instituciones relacionadas con el Desarrollo Rural en México para tener la perspectiva del escenario laboral.

**Contenidos:**

3.1 Marco Internacional

- 3.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
- 3.1.2. Organización Mundial de Comercio
- 3.1.3 Tratados Internacionales de Libre Comercio
- 3.1.4 Lineamientos Internacionales de Bienestar Animal
- 3.1.5 Sustentabilidad
- 3.1.6 Certificaciones Internacionales

3.2. Políticas de Desarrollo Rural

- 3.2.1. Ley de Desarrollo Rural Sustentable
- 3.2.2. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Resúmenes

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Proyector
- Video
- Modelos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1. Marco Internacional</p> <p>3.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura</p> <p>3.1.2. Organización Mundial de Comercio</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente mediante el cual se presentan las principales organizaciones y lineamientos que rigen el contexto internacional para el desarrollo.</p> <p>3.2. Políticas de Desarrollo Rural</p> <p>3.2.1. Ley de Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>3.2.2. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente mediante el cual se presentan las políticas de desarrollo rural que incluyen a la ley de desarrollo rural sustentable y los programas de desarrollo.</p>	<p>3.1.3 Tratados Internacionales de Libre Comercio.</p> <p>3.1.4 Lineamientos Internacionales de Bienestar Animal.</p> <p>3.1.5 Sustentabilidad.</p> <p>3.1.6 Certificaciones Internacionales.</p> <p><b>A1</b> Los alumnos en equipos de cuatro integrantes realizarán el análisis de los documentos normativos internacionales que rigen la elaboración de los planes y programas de desarrollo rural en el país y realizarán la exposición temática ante el grupo.</p> <p><b>A2</b> El alumno de manera individual realiza el análisis de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable y elabora un <b>resumen</b> sobre el sector agropecuario y la inclusión de aspectos de bienestar animal para su discusión en mesas redondas.</p> <p><b>A3</b> El alumno elabora y entrega un <b>ensayo</b> sobre la inclusión del sector agropecuario en los planes de desarrollo a nivel local, estatal y nacional.</p>	<p><b>A4</b> El alumno participa en un <b>foro</b> de exposición y análisis de los ensayos elaborados sobre los planes de desarrollo.</p> <p><b>A5</b> El alumno entrega <b>antología</b> de documentos normativos emitidos por las instituciones encargadas de las políticas internacionales de desarrollo rural.</p>
<b>(8 Hrs.)</b>	<b>(12Hrs.)</b>	<b>(8Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<p>Aula, Sala de cómputo, Biblioteca.</p>	<p>Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente.</p> <p>Videos relacionados con la problemática del sector agropecuario.</p> <p><a href="https://youtu.be/iRMGwLOiJfY">https://youtu.be/iRMGwLOiJfY</a> video FAO-</p>	



	<p>SAGARPA</p> <p>Sitios oficiales electrónicos existentes en la web de instituciones internacionales, direcciones proporcionadas por el docente.</p> <p>Sitios web de dependencias oficiales que ubican los planes de desarrollo en distintos niveles.</p> <p>Proyector y diapositivas.</p> <p>Entrevistas estructuradas.</p>
--	--

#### Unidad 4. Propositiones para el Desarrollo Rural.

**Objetivo:** Identificar las áreas de intervención en producción animal que contribuyan al desarrollo rural para construir propuestas acordes a la realidad de los sistemas productivos e interpretar los conceptos de bienestar animal y sustentabilidad, así como su aplicación en unidades de producción pecuarias.

#### Contenidos:

4.1 Identificación de Áreas de Participación.

4.1.1. Identificación de los Sistemas de Producción.

4.1.2. Construcción de Propuestas que integren Bienestar Animal y Sustentabilidad en correspondencia a políticas y programas Institucionales.

#### Métodos, estrategias y recursos educativos

##### Métodos de enseñanza:

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**
- **Técnica demostrativa**

##### Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Investigación documental
- Investigación de campo
- Análisis y solución de casos
- Desarrollo de proyectos
- Exposiciones

##### Recursos educativos:

- Diapositivas



- Proyector
- Video
- Modelos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>4.1. Identificación de Áreas de Participación.</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente de las distintas herramientas para identificar áreas de participación.</p> <p>Exposición introductoria por parte del docente a la realización de diagnósticos con productores pecuarios.</p>	<p>4.1.1. Identificación de los Sistemas de Producción.</p> <p><b>A1</b> Los alumnos identifican y utilizan los instrumentos adecuados para llevar a cabo un <b>diagnóstico</b> de unidades de producción animal.</p> <p>4.1.2. Construcción de Propuestas que integren Bienestar Animal y Sustentabilidad en correspondencia a políticas y programas Institucionales.</p> <p>Visita a unidades que implementan dentro de sus procesos productivos elementos de bienestar animal y sustentabilidad.</p> <p><b>A2</b> El alumno elabora una propuesta de <b>proyecto</b> de desarrollo pecuario con la información obtenida en la unidad de producción, incluyendo propiedades de sustentabilidad y bienestar animal.</p> <p>Se considera la visita a Instituciones de Educación Superior, Centros de Investigación y Organismos Oficiales y Privados que desarrollan proyectos agropecuarios con una perspectiva de sustentabilidad, para que los alumnos conozcan experiencia reales de</p>	<p><b>A3</b> El alumno participa en un <b>foro</b> de exposición y análisis de los proyectos elaborados.</p> <p><b>A4</b> Los alumnos entregan el <b>reporte</b> correspondiente de las visitas realizadas a las instituciones en las que se tenga oportunidad de asistir.</p>



	propuestas de desarrollo rural.	
<b>(2Hrs.)</b>	<b>(6Hrs.)</b>	<b>(2Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula, Sala de cómputo, Biblioteca, visitas a instituciones y a unidades de producción animal en comunidades rurales.		Material bibliográfico de la biblioteca de área y proporcionado por el docente. Sitios oficiales electrónicos existentes en la web, direcciones proporcionadas por el docente. Proyector y diapositivas. Entrevistas estructuradas.

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

#### Documentos

Arnon I. La modernización de la agricultura en países en vías de desarrollo. Recursos – potenciales – problemas. Limusa. México. ISBN: 0-471-27928-5; Clasificación Biblioteca: HD 1417 A75.

Banco Mundial. 2008. Informe sobre el desarrollo mundial. Agricultura para el desarrollo. Mundiprensa. Colombia. ISBN: 978-84-8476-337-6; Clasificación Biblioteca: HD 1415 .W67 2008.

FAO. 1996. Realización de censos y encuestas agropecuarias. FAO. Italia. ISBN: 92-5-303804-7; Clasificación Biblioteca: HD 1425 R43 1996

Santoyo H., Ramírez P. y Suvedi M. 2002. Manual para la Evaluación de Programas de Desarrollo Rural. Mundi Prensa, 2ª Ed. México. ISBN: 968-7462-31-0. Clasificación Biblioteca: HN 120.Z9 C6694 2002.

Schwentesi R. R. Gómez C. M. A. y Gary W. W. 1998. TLC y Agricultura ¿Funciona el experimento? Ed. Juan Pablos. México. ISBN: 968-884-464-0; Clasificación Biblioteca: HD 1750 T35.

Strange M. 1989. Family Farming a New Economic Vision. University of Nebraska Press. USA. ISBN: 978-0-8032-1748-5; Clasificación Biblioteca: HD 1476 .U5 SB6 2002.

Torres C., G. 1991. Modernización de la agricultura en México. UACH





Turrent F., A. 1987. Un Panorama de la Agricultura Mexicana. CECSA. México. ISBN: 968-26-0748-5; Clasificación Biblioteca: HD 1792 T87

Wharton C. R. 2008. Subsistence Agriculture and Economic Development.

AldineTransaction. USA. ISBN: 978-0-202-36225-0; Clasificación Biblioteca: HD 1417 .W47 2008.

### **Complementaria**

Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER). 2007. La Encrucijada del México Rural. Memorias. Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales 2007. Vol. 5. Universidad Autónoma de Sinaloa – AMER. ISBN: 9786079523169. Clasificación: HD 1792. E5372007.

Astier M., Masera O., R. y Galván-Miyoshi Y. 2008. Evaluación de Sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. 1ª Ed. SEAE, CIGA, ECOSUR, CIEco, UNAM, GIRA, MUNIDPRENSA, Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable, España. ISBN: 978-84-612-6541-9.

[http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook\\_file/9788461256419.pdf](http://www.ciga.unam.mx/publicaciones/images/abook_file/9788461256419.pdf)

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 2012. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/235.doc](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/235.doc)

Colín F. y Restrepo E. S. 1996. Comunicación para el Desarrollo Rural en México – en los buenos y en los malos tiempos. FAO. [www.fao.org/docrep/w3616s/w3616s00.htm](http://www.fao.org/docrep/w3616s/w3616s00.htm)

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 2011. SIAL. Un enfoque para el Desarrollo Territorial / IICA. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). ISBN: 9789292483715. Clasificación: HD9000.6 P66 2011.

Geifus, F. 2001. 80 Herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). ISBN13: 99923-7727-5.

Masera, O.R., Astier C. y López S. 1999. Sustentabilidad y manejo de recursos naturales: El Marco de evaluación MESMIS. Mundiprensa-GIRA-UNAM, México D.F. (2da. Impresión). ISBN 968-7462-11-6.





## Sitios WEB

[www.gob.mx/sagarpa/desarrolloRural/Paginas/default.aspx](http://www.gob.mx/sagarpa/desarrolloRural/Paginas/default.aspx)

[www.undp.org](http://www.undp.org)

[www.creadess.org](http://www.creadess.org)

[www.ids.ac.uk](http://www.ids.ac.uk)

[www.iied.ca](http://www.iied.ca)

[www.iisd.ca](http://www.iisd.ca)

[www.oneworld.net](http://www.oneworld.net)

[www.virtualcentre.org/es/frame.htm](http://www.virtualcentre.org/es/frame.htm)

[www.gira.org.mx](http://www.gira.org.mx)

[www.fmdr.org.mx](http://www.fmdr.org.mx)

[www.fao.org](http://www.fao.org)

[www.omc.org](http://www.omc.org)

[www.tratadosinternacionalesmexico.org](http://www.tratadosinternacionalesmexico.org)

[www.nafta.org](http://www.nafta.org)

[www.gob.mx/sedesol](http://www.gob.mx/sedesol)

[www.gob.mx/semarnat](http://www.gob.mx/semarnat)

[www.gob.mx/sedatu](http://www.gob.mx/sedatu)

[www.dif.gob.mx](http://www.dif.gob.mx)

[www.difem.gob.mx](http://www.difem.gob.mx)

[www.sedagro.gob.mx](http://www.sedagro.gob.mx)

[www.pnd.gob.mx](http://www.pnd.gob.mx)

[www.edomex.gob.mx/plan\\_desarrollo\\_estado\\_mexico](http://www.edomex.gob.mx/plan_desarrollo_estado_mexico)

[www.toluca.gob.mx/plandedesarrollomunicipal2016-2018](http://www.toluca.gob.mx/plandedesarrollomunicipal2016-2018)

[www.ifoam.org](http://www.ifoam.org)

[www.libroblanco.org](http://www.libroblanco.org)

[www.animalprotection.org](http://www.animalprotection.org)

[www.oie.org](http://www.oie.org)

[www.difid.org.uk](http://www.difid.org.uk)

[www.iica.org.mx](http://www.iica.org.mx)



### **Revistas Científicas**

World Development Journal [www.journals.elsevier.com/world-development/](http://www.journals.elsevier.com/world-development/)

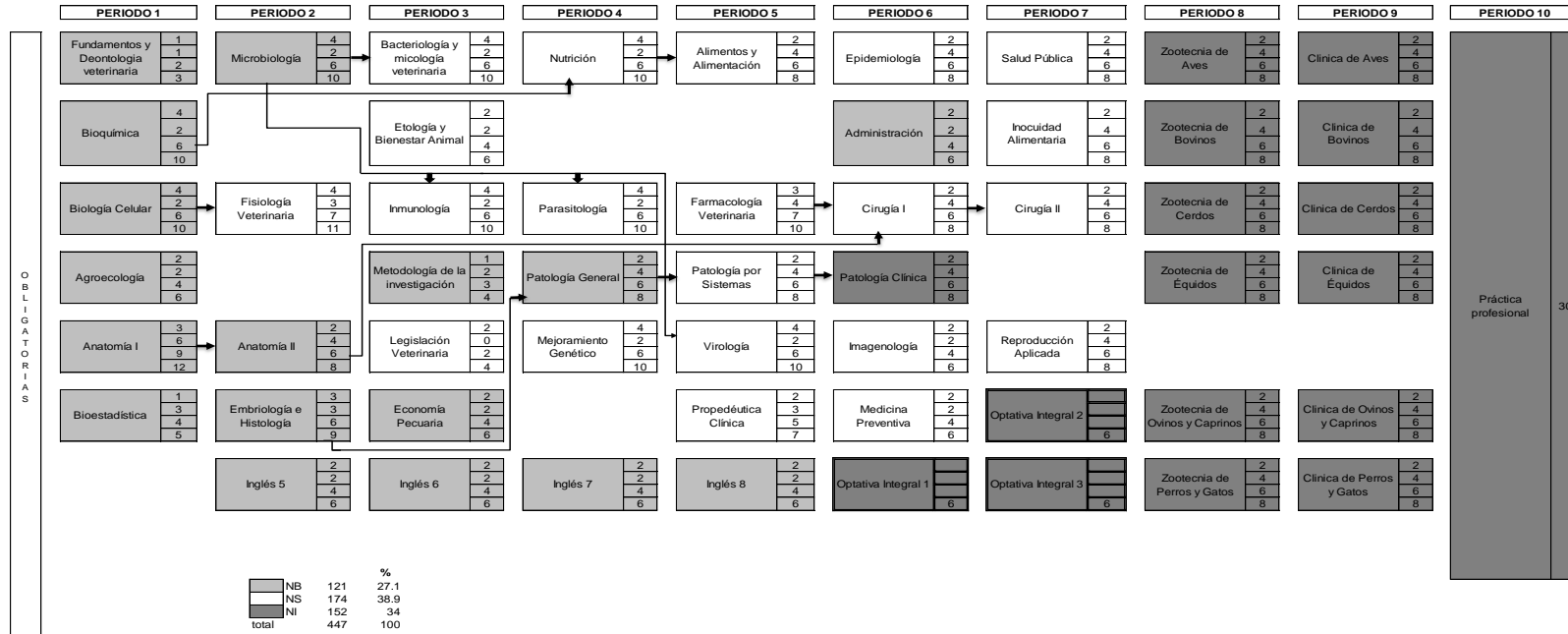
Journal of rural Studies [www.journals.elsevier.com/journal-of-rural-studies/](http://www.journals.elsevier.com/journal-of-rural-studies/)

Livestock Research for Rural Development [www.lrrd.org/](http://www.lrrd.org/)

Agricultura, Sociedad y Desarrollo [www.colpos.mx](http://www.colpos.mx)



### VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39 43 82 121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57 60 117 174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26 52 78 134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	- - - 18
Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	
Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

\*UA para impartirse en Inglés