

**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación:
Desarrollo Rural Sustentable**

Elaboró: Dr. en C. León Gildardo Velázquez Beltrán
M. en C. Guadalupe Constanza Méndez Villalobos Fecha: 24/Junio/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	12



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Rural Sustentable** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Producción Animal
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Núcleo integral: Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.



Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar, y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar los conceptos de desarrollo, sustentabilidad y ruralidad, así como explicar la situación del sector agropecuario mexicano.

Identificar alternativas de solución a los problemas del desarrollo rural que incorporen aspectos de bienestar animal, gestión administrativa y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Contextualización del Desarrollo Rural Sustentable		
Objetivo: Identificar los antecedentes del desarrollo rural sustentable en el mundo y su implementación en instituciones en México, mediante lectura especializada y sitios oficiales para reconocer y explicar las políticas del medio en que desarrollan los procesos productivos.		
Contenidos:		
1.1 Desarrollo, Crecimiento, Ruralidad, Sustentabilidad y Bienestar		
1.1.1. Desarrollo Rural Sustentable		
1.1.2. Bienestar Animal		
1.1.3. Instituciones para el Desarrollo Rural en México		
1.1.4. Instituciones del Estado para el Desarrollo Rural		
1.1.5. Organizaciones no Gubernamentales de Apoyo para el Desarrollo Rural		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación en mesa de debate, a partir de videoforo.	Resumen de las conclusiones alcanzadas	Lista de cotejo de participación.
Exposición temática por equipo.	Entrega de diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de tema en clase.
Elaboración y entrega de ensayo individual del tema expuesto.	Entrega de un ensayo.	Lista de cotejo para evaluar ensayo.



Unidad 2. Enfoques, Perspectivas y Programas de Desarrollo Rural en México.

Objetivo: Exponer con sustento teórico conceptual los programas enmarcados en políticas nacionales como alternativas de solución para resolver la problemática del sector rural en México, que han tenido lugar tanto de manera institucional como por organizaciones no gubernamentales.

Contenidos:

- 2.1 Antecedentes del Desarrollo Rural
 - 2.1.1. Revolución Verde
 - 2.1.2. Desarrollo Rural Integrado
 - 2.1.3. Desarrollo Sustentable
 - 2.1.4. Desarrollo Territorial
 - 2.1.5. Desarrollo con Enfoques Multidisciplinarios
 - 2.1.6. Programas de Desarrollo Rural
 - 2.1.6.1. Programas Sociales
 - 2.1.6.2. Programas y acuerdos del campo

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación en mesa de debate, a partir de videoforo.	Resumen de las conclusiones alcanzadas.	Lista de cotejo de participación.
Investigación documental individual.	Resumen de los temas investigados.	Lista de cotejo para evaluar resúmenes.
Asistencia a eventos académicos y de extensionismo.	Reporte de participación en actividades.	Lista de cotejo de participación.
Revisión y análisis de programas de desarrollo rural.	Elaboración de antología de los temas tratados.	Lista de cotejo para evaluar antología.

Unidad 3. Situación Actual del Desarrollo Rural en México.

Objetivo: Analizar la correspondencia entre políticas y programas de las diferentes Instituciones relacionadas con el Desarrollo Rural en México para tener la perspectiva del escenario laboral.

Contenidos:

- 3.1 Marco Internacional



<p>3.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura</p> <p>3.1.2. Organización Mundial de Comercio</p> <p>3.1.3 Tratados Internacionales de Libre Comercio</p> <p>3.1.4 Lineamientos Internacionales de Bienestar Animal</p> <p>3.1.5 Sustentabilidad</p> <p>3.1.6 Certificaciones Internacionales (libro blanco, IFOAM)</p> <p>3.2. Políticas de Desarrollo Rural</p> <p>3.2.1. Ley de Desarrollo Rural Sustentable</p> <p>3.2.2. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal</p>
--

Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Exposición temática en equipo ante grupo del análisis de los documentos normativos.	Entrega de diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de temas en clase.
Análisis de la Ley de desarrollo rural sustentable.	Resúmenes de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable.	Lista de cotejo para evaluar resúmenes.
Elabora y entrega de ensayo sobre la inclusión del sector agropecuario en los planes de desarrollo.	Entrega de ensayo.	Lista de cotejo para evaluar ensayo.
Foro de exposición y análisis de los ensayos elaborados sobre los planes de desarrollo.	Entrega de diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de temas en clase.
Análisis e integración de documentos normativos.	Entrega de antología de documentos normativos.	Lista de cotejo para evaluar antología.

Unidad 4. Proposiciones para el Desarrollo Rural.
Objetivo: Identificar las áreas de intervención en producción animal que contribuyan al desarrollo rural para construir propuestas acordes a la realidad de los sistemas productivos e interpretar los conceptos de bienestar animal y sustentabilidad, así como su aplicación en unidades de producción pecuarias.
Contenidos: 4.1 Identificación de Áreas de Participación.



4.1.1. Identificación de los Sistemas de Producción.

4.1.2. Construcción de Propuestas que integren Bienestar Animal y Sustentabilidad en correspondencia a políticas y programas Institucionales.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Identificación y uso de instrumentos para identificar áreas de participación.	Entrega de diagnóstico de las unidades de producción.	Lista de cotejo para evaluar diagnóstico.
Elaboración de propuesta para desarrollar un proyecto de desarrollo pecuario.	Entrega del proyecto de desarrollo pecuario.	Lista de cotejo para evaluar proyectos.
Foro de exposición y análisis de los proyectos elaborados.	Entrega de diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de temas en clase.
Visita a instituciones.	Reporte de visitas realizadas a las instituciones.	Lista de cotejo para evaluar reportes.

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Resúmenes de las conclusiones alcanzadas.	Listas de cotejo de participación.	20
Entrega de diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de tema en clase.	5
Entrega de un ensayo.	Lista de cotejo para evaluar ensayo.	20
Resumen de temas investigados.	Lista de cotejo para evaluar resúmenes.	10
Reporte de participación en actividades.	Lista de cotejo de participación.	10
Elaboración de antología de los temas tratados	Lista de cotejo para evaluar antología.	5
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	30
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Diapositivas elaboradas para la presentación.	Rúbrica de exposición de temas en clase.	10
Resumen de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable.	Lista de cotejo para evaluar resumen.	10
Entrega de ensayo.	Lista de cotejo para evaluar ensayo.	20
Entrega de antología de documentos normativos.	Lista de cotejo para evaluar antología.	5
Entrega de diagnóstico de las unidades de producción.	Lista de cotejo para evaluar diagnóstico.	10
Entrega del proyecto de desarrollo pecuario.	Lista de cotejo para evaluar proyectos.	10
Reporte de visitas realizadas a las instituciones.	Lista de cotejo para evaluar reportes.	5
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación	30
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Promedio de evaluaciones parciales	Calificaciones de instrumentos y cuestionarios	50
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación	50

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación	100

Evaluación a título de suficiencia

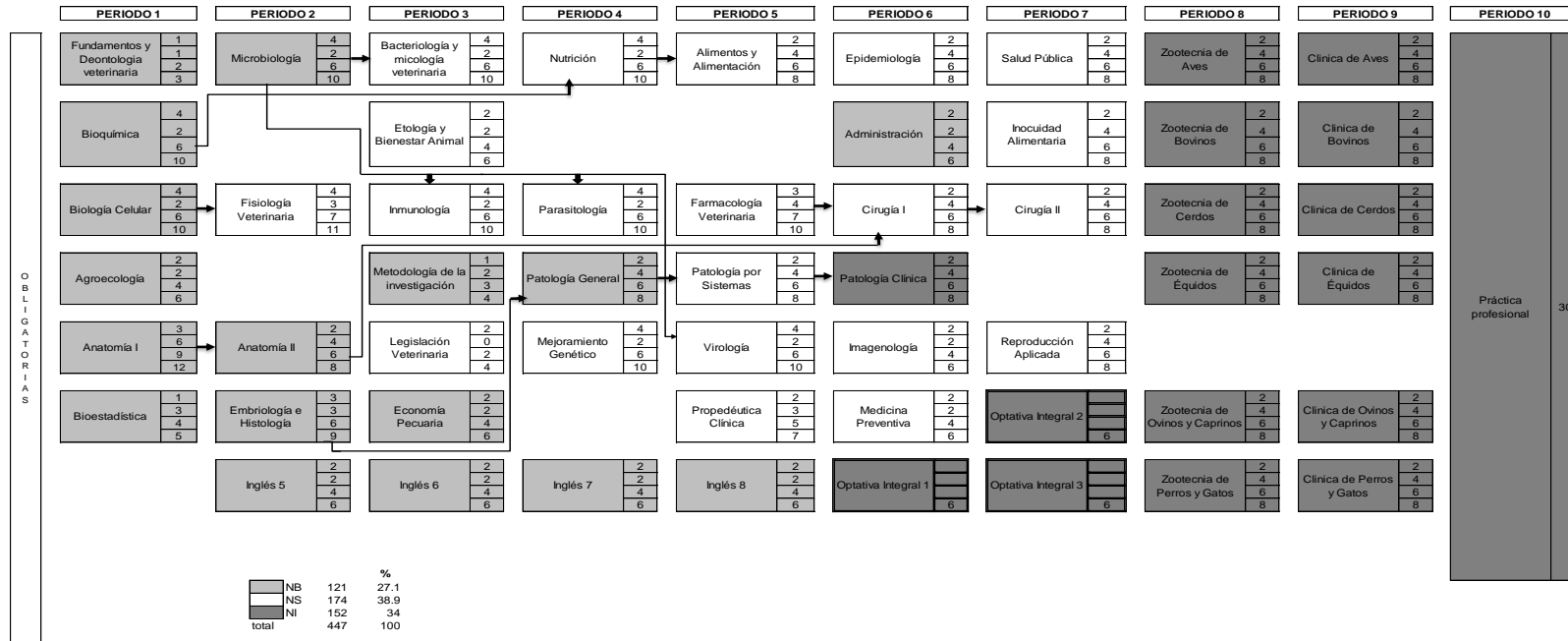
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
------------------	--------------------	-------------------



Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación	100
--------	--	------------



VIII. Mapa CURricular



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12*
HP	18*
TH	30*
CR	48

HT	8*
HP	16*
TH	24*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39	43	82	121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57	60	117	174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26	52	78	134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	-	-	-	18

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos

Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos

Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

*UA para impartirse en Inglés