



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE INGLÉS C1**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>ESPACIO ACADÉMICO: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>							
<b>PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista</b>				<b>Área de docencia: Metodología Científica y Apoyos Técnicos</b>			
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno</b>		<b>Fecha: 28/08/13</b>		<b>Programa elaborado por: Dra. María Uxúa Alonso Fresán</b>			
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Inglés C1</b>						<b>Fecha de elaboración: Junio de 2013</b>	
<b>Clave</b>	<b>Horas de teoría</b>	<b>Horas de práctica</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Carácter de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Núcleo de formación</b>
<b>L00062</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Obligatoria</b>	<b>Presencial</b>	<b>Básico</b>
<b>Prerrequisitos: Ninguno</b>		<b>Unidad de aprendizaje antecedente: Inglés B2</b>			<b>Unidad de aprendizaje consecuente: Inglés C2</b>		
<b>Programa académico en el que se imparte: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista</b>							



## **PRÁCTICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLÉS C1**

### **UNIDAD DE COMPETENCIA A PRÁCTICA No. 1**

#### **INTRODUCCIÓN:**

En el estudio de cualquier área del conocimiento es importante conocer como evolucionó, así como los hechos trascendentes que la han llegado a conformar, por lo que se hace necesario utilizar correctamente el vocabulario y los tiempos verbales para expresarlo en el idioma inglés.

#### **OBJETIVO:**

El discente describirá algún hecho importante en la medicina veterinaria, haciendo uso adecuado del vocabulario y de los tiempos verbales.

#### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

#### **MATERIAL**

- Biografía de algún científico destacado de la Medicina Veterinaria
- Ejercicios en línea

#### **METODO**



Los discentes llevarán a cabo la lectura de la biografía. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado. En la sala de cómputo, los discentes buscarán la historia de algún evento memorable en el área de la Medicina Veterinaria, analizarán la lectura, identificarán los tiempos verbales utilizados y redactarán un resumen de una cuartilla. Además se realizarán ejercicios en línea con los tiempos pasados revisados en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las biografías analizadas.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el resumen y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cuáles son los tiempos verbales más comúnmente utilizados en la redacción de eventos pasados?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA B**

### **PRÁCTICA No. 2**

## **INTRODUCCIÓN:**

Los lugares de trabajo tienen reglamentos que hay que cumplir, por lo que se hace necesario conocer como se redactan y se interpretan.

## **OBJETIVO:**



El discente analizará el modo en el que se expresan reglas en el idioma inglés .

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Reglamento de una sala de sacrificio
- Ejercicios en línea

### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura del. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado. En la sala de cómputo, los discentes buscarán otro reglamento aplicable a la Medicina Veterinaria, lo analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un mapa mental. Además se realizarán ejercicios en línea con los verbos de modo revisados en la clase teórica. La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los reglamentos analizados.

### **RESULTADOS**

El discente entregará el mapa mental y los ejercicios resueltos.

### **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.



## **CUESTIONARIO**

Describir la diferencia en el uso de los verbos de modo.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA C PRÁCTICA No. 3**

### **INTRODUCCIÓN:**

La Medicina Veterinaria tiene un campo de acción muy amplio, por lo que se necesitan conocer las habilidades que debe tener el discente para realizarlas.

### **OBJETIVO:**

El discente describirá las habilidades y algunas áreas del campo laboral del Médico Veterinario Zootecnista.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura sobre habilidades del Médico Veterinario Zootecnista
- Ejercicios en línea

### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado.



En la sala de cómputo, los discentes buscarán áreas del campo laboral de los Médicos Veterinarios Zootecnistas, las analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un cuadro sinóptico con ambas lecturas.

Además se realizarán ejercicios en línea con los tiempos verbales utilizados para expresar futuro revisados en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de la información analizada.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el cuadro sinóptico y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

Describir la diferencia en el uso de los tiempos utilizados para expresar acciones futuras.

## **UNIDAD DE COMPETENCIA D PRÁCTICA No. 4**

### **INTRODUCCIÓN:**

Las enfermedades siguen un proceso patológico que es necesario conocer para tratarlas y prevenirlas. La evolución del conocimiento se encuentra reportada sobretodo en el idioma inglés, por lo que es necesario entrenar a a los discentes con herramientas que les proporcionen la información que necesitan para ayudar a los pacientes.



## **OBJETIVO:**

El discente describirá los síntomas, tratamiento y prevención de una enfermedad.

## **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

## **MATERIAL**

- Lectura sobre una enfermedad
- Ejercicios en línea

## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán otra enfermedad, la analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un mapa mental.

Además se realizarán ejercicios en línea con los verbos de modo revisados en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de las enfermedades analizadas.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el mapa mental y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.



## **CUESTIONARIO**

¿Cuál es la diferencia en uso de los verbos de modo?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA E PRÁCTICA No. 5**

### **INTRODUCCIÓN:**

En la vida cotidiana y profesional, se solicitan diversos servicios, los cuales no siempre resultan satisfactorios, por lo que es necesario saber reclamar de no estar conformes con los mismos.

### **OBJETIVO:**

El discente analizará como se llevan a cabo los reclamos en los servicios solicitados.

### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

### **MATERIAL**

- Lectura sobre una queja
- Ejercicios en línea

### **METODO**



Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado. En la sala de cómputo, los discentes buscarán quejas sobre servicios veterinarios ofrecidos, los analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un mapa mental con el uso de todos los verbos de modo aprendidos. Además se realizarán ejercicios en línea con los verbos de modo revisados en la clase teórica. La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de cómo y de qué se quejaron las personas dando posibles soluciones a estos problemas.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el mapa mental y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo llevamos a cabo una queja o un reclamo en un servicio?



## **UNIDAD DE COMPETENCIA F**

### **PRÁCTICA No. 6**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Una de las formas de realizar comparaciones culturales en el área de la Medicina Veterinaria, es analizar las diferencias en los sistemas de producción.

#### **OBJETIVO:**

El discente analizará como se llevan a cabo los sistemas de producción en diferentes partes del mundo.

#### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

#### **MATERIAL**

- Lectura sobre sistemas de producción
- Ejercicios en línea

#### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado. En la sala de cómputo, los discentes buscarán otros sistemas de producción, los analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un cuadro sinóptico con los sistemas de producción y sus características por zona geográfica. Además se realizarán ejercicios en línea con los tiempos verbales revisados en la clase teórica. La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los diferentes sistemas de producción encontrados.



## **RESULTADOS**

El discente entregará el cuadro sinóptico y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo se utiliza la voz pasiva?

¿Cuál es la estructura de la voz pasiva?

## **UNIDAD DE COMPETENCIA G PRÁCTICA No. 7**

### **INTRODUCCIÓN:**

La clonación es un descubrimiento que ha revolucionado la sociedad actual. Sin embargo, no se conocen los efectos reales de su utilización. Este es un tema controvertido que se utiliza como ejemplo para expresar situaciones de causa y efecto.

### **OBJETIVO:**

El discente analizará como se expresan situaciones de causa y efecto.



## **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases y sala de cómputo

## **MATERIAL**

- Lectura sobre clonación
- Ejercicios en línea

## **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura. Se comentarán los tiempos verbales encontrados, así como el vocabulario utilizado.

En la sala de cómputo, los discentes buscarán perspectivas de trabajo, las analizarán, identificarán los tiempos verbales utilizados y realizarán un mapa mental con los condicionales.

Además se realizarán ejercicios en línea con los tiempos verbales revisados en la clase teórica.

La siguiente clase llevarán a cabo un ejercicio de speaking en grupos para intercambiar ideas acerca de los condicionales.

## **RESULTADOS**

El discente entregará el mapa mental y los ejercicios resueltos.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo se utiliza la voz pasiva?

¿Cuál es la estructura de la voz pasiva?



## **UNIDAD DE COMPETENCIA H**

### **PRÁCTICA No. 8**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Para mantenerse actualizados, los profesionistas hacen uso continuo de revisiones bibliográficas. Esto hace necesario entrenar a los discentes en la realización de las mismas y su presentación ante colegas.

#### **OBJETIVO:**

El discente expondrá al grupo un tema de investigación con la ayuda de una presentación.

#### **LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Salón de clases

#### **MATERIAL**

- 6 referencias bibliográficas sobre el tema escogido por los discentes

#### **METODO**

Los discentes llevarán a cabo la lectura de cada una de las referencias seleccionadas. Se realizarán resúmenes de una cuartilla de cada uno de ellos.

Se expondrá el compendio de 3 referencias para el primer parcial y de las 6 en el segundo con la ayuda de una presentación.

#### **RESULTADOS**



**Universidad Autónoma del Estado de México**

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

---

El discente entregará los resúmenes de cada una de las referencias utilizadas así como un trabajo que las integre todas.

## **EVALUACIÓN**

Al ser las prácticas integradoras de las 5 habilidades (Writing, Reading, Listening, Grammar and Speaking), se considerarán como el 20% de la calificación en cada uno de los parciales.

## **CUESTIONARIO**

¿Cómo realizas un resumen?

¿Cómo realizas una presentación?



**X. MESOGRAFIA**

**BÁSICA:**

<http://www.perfect-english-grammar.com>

[http://www.english-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

[http://www.english-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

<http://www.better-english.com/grammar.htm>

<http://www.englishgrammarsecrets.com>

<http://www.vetcvas.com>

<http://books.google.com>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/>