



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO: INGLÉS C1

Unidad de aprendizaje					Área de docencia: Enseñanza de una segunda lengua			
Aprobación por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno			Fecha: 28/08/13		Programa elaborado por: María Estela Estrada Cortes Lourdes Saray Navarro Laguna María Uxúa Alonso Fresán Programa revisado por: María Uxúa Alonso Fresán 28/06/13			
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L00062	2	2	4	6	Obligatoria	Obligatoria	Básico	Presencial
Prerrequisitos (Conocimientos previos): Desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa a nivel básico o nivel A2 de ALTE.					Unidad de Aprendizaje Antecedente		Unidad de Aprendizaje Consecuente	
					B2		C2	
Programa académico en el que se imparte: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista								



II. PRESENTACIÓN

Con el objeto de lograr niveles de calidad en el dominio de una lengua extranjera en todos los espacios educativos se instrumentó el proyecto de homologación del aprendizaje de inglés, coordinado por la Dirección de Aprendizaje de Lenguas (DAL) y estructurado a la luz de los paradigmas del Modelo de Innovación Curricular de nuestra Universidad. Este proyecto parte de la premisa de que la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

En el área de Ciencias de la Salud y en específico en el área de la Medicina Veterinaria, existe un predominio de literatura especializada en el idioma Inglés, que compromete a nuestra Universidad y en particular a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia a proveer esta herramienta como medio de obtención, comprensión e interpretación de la información médica.

El nivel C concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del alumno le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida académica; comprenderá opiniones en textos y conferencias o conversaciones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros en el ámbito de la Medicina Veterinaria, y podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral de la Medicina Veterinaria, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo con opiniones breves, sencillas y aportación de información factual, recibir y dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos, reportes, ensayos y resúmenes.



El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad del contexto académico y, que a su vez,

impulsen procesos de autogestión en el estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización. Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEM.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

Es importante señalar que el docente elaborará, materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo con los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo, éste participará en las sesiones de inducción en el centro de auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en esos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA. También proveerá a los alumnos de información que fortalezca la autogestión y autoaprendizaje individual.

El DAL prevé una evaluación integral del proceso de aprendizaje; en consecuencia se deberán diseñar y aplicar exámenes departamentales parciales y finales para valorar los productos alcanzados, en una escala del 60%. Estos exámenes deberán cubrir todos los aspectos lingüístico-comunicativos y académicos de las unidades de competencia sujetas a evaluación. Del mismo modo, se deberán planear evidencias de aprendizaje a lo largo del curso a fin de contar con indicadores del aprovechamiento gradual de los alumnos, las cuales tendrán un peso de 40% en la calificación total. Esta evaluación continua será de carácter formativo y examinará de manera balanceada las competencias comunicativas que se desarrollan gradualmente y que mantienen estrecho vínculo con las competencias académicas del programa educativo específico. El propósito es observar como el estudiante se acerca al conocimiento de la lengua y se apropia del mismo, mediante la ejecución adecuada y espontánea de todas las unidades de competencia, impulsando así un aprendizaje autónomo y responsable.



El trabajo académico del área de inglés de cada organismo es de suma importancia para la instrumentación conjunta y homologada de los documentos de planeación y evaluación, así como para la producción de materiales didácticos. Las academias o áreas definirán los productos específicos deseables en las unidades de competencia descritas en el presente programa de acuerdo con los planes de estudio con los que se trabaje. Estos documentos académicos se revisarán y aprobarán por el Área Académica del DAL y de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia con el objeto de garantizar la estandarización de los criterios de planeación y evaluación en los estudios del nivel superior.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

PARA EL DOCENTE:	PARA EL ALUMNO:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el programa del curso, metodología de trabajo, sistema de evaluación, normatividad del curso y demás información necesaria. 2. Planear las clases e instrumentos de evaluación de acuerdo con el perfil de los alumnos y contenidos del programa. 3. Asistir puntualmente a clase. 4. Cuidar la disciplina, orden, respeto y organización en clase. 5. Evaluar el trabajo del semestre informando oportunamente los resultados de evaluaciones parciales y finales. 6. Fomentar los valores universitarios en los alumnos. 7. Organizar y participar en actividades de autoaprendizaje y extracurriculares. 8. Participar en las actividades del Área de docencia de Metodología Científica y Apoyos Técnicos de la FMVZ y colaborar con la producción de recursos didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los propósitos de la unidad de aprendizaje, dinámica de trabajo y opciones de acreditación 2. Participar en las actividades de la clase y llevar los materiales didácticos requeridos. 3. Asistir puntualmente a clase, observando una tolerancia máxima de 10 minutos. 4. Contar con un 80% de asistencias para tener derecho a evaluaciones parciales y final. 5. Obtener un promedio final mínimo de 6.0 para aprobar el curso. 6. Cumplir con los trabajos de clase, evidencias de aprendizaje, exámenes parciales y finales, según sea el caso. 7. Participar activamente en las tareas de autoaprendizaje que se instrumenten para la consolidación de sus habilidades de la lengua.



V. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE C1

En términos generales de las competencias orales, el alumno podrá emplear la lengua de manera limitada, con cierta interferencia de su lengua materna y errores que no interrumpen la comunicación gravemente para ejecutar lo siguiente:

- Describirá y comparará hechos, hábitos, experiencias y sucesos actuales o bien ocurridos en el pasado.
- Expresará opiniones, deseos, expectativas y hablará de intenciones o planes a futuro.

En términos generales de las competencias escritas el alumno:

- Comprenderá señalamientos, letreros y anuncios en lugares públicos.
- Identificará información factual y de opinión en textos de corte informativo y publicitario, de baja complejidad.

En términos generales dentro de el ámbito de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, el alumno:

Comprenderá información general y específica..

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Identificar, comprender y sintetizar ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
- Interactuar en conversaciones, observando las reglas de etiqueta, registro adecuado, tema y papel de los participantes.
- Identificar propósito e intencionalidad de textos orales y escritos.
- Producir textos de baja complejidad lingüística atendiendo a su propósito y tipo de audiencia.
- Reconocer diferencias y similitudes entre la lengua materna y la extranjera.
- Identificar y emplear diversas estrategias de autogestión del aprendizaje y de pensamiento crítico.
- Interpretar información médica de libros de texto en el área de la Medicina Veterinaria y Zootecnia a través de estrategias de lectura
- Adquirir habilidades que los apoyen en las actividades académicas de los alumnos.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Interacción con estudiantes y profesores extranjeros.
- Participación en programas de movilidad e intercambio académico.
- Lectura de libros académicos en el área de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en inglés.

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Aulas
- Centro de Auto Acceso
- Sala virtual
- Sitios de Internet
- Talleres de conversación
- Laboratorio de idiomas
- Eventos académicos
- Bibliotecas

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

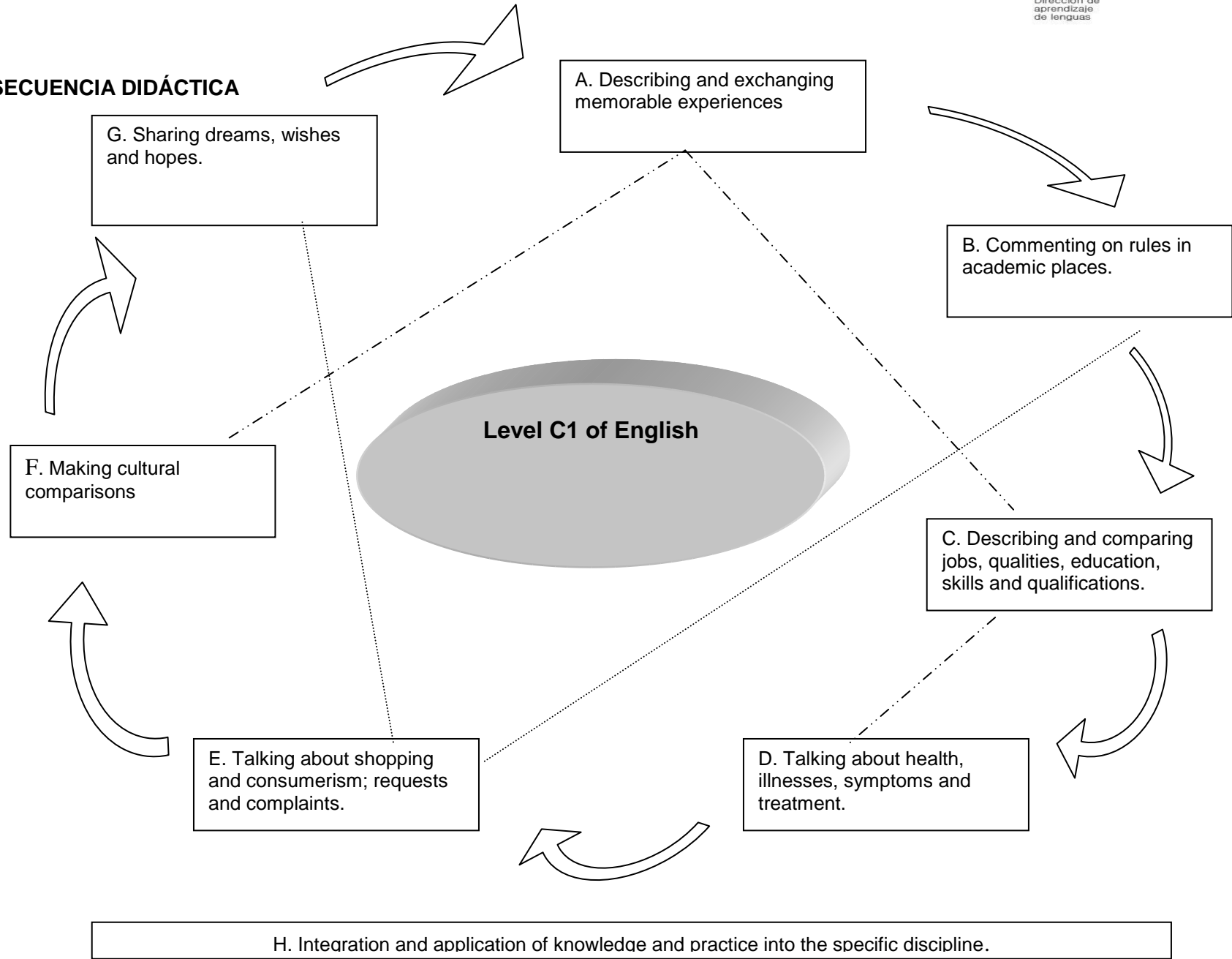
- De entrenamiento, complejidad creciente y ámbito diferenciado.



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- En el nivel C1 se retoman conocimientos formales de la lengua adquiridos en los niveles previos de A y B con el objeto de consolidar su estructuración y uso correcto, pero sobre todo de que el alumno identifique formas alternas de empleo de esos conocimientos aplicados a situaciones comunicativas de mayor complejidad lingüística. De este modo, la estructura didáctica de esta unidad tiene como soporte principal el desarrollo de estrategias comunicativas para realizar: descripciones de experiencias académicas, enfermedades y sus síntomas; observaciones y comentarios acerca de reglas y normas en lugares públicos y privados, expectativas y requisitos en el ámbito laboral.

X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIT OF COMPETENCE A	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Describing and exchanging memorable experiences	<p>Asking and talking about past memorable events and states in the past, recent academic activities and completed actions.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sharing academic experiences, anecdotes and / or unbelievable facts paying close attention to logical sequence and verb tense agreement. Description of memorable facts in Veterinary Medicine, Biochemistry, Cell Biology and Genetics history. Commenting on memorable scientists in Veterinary Medicine. Listening for discrimination and reproduction of past verb forms. 	<p>Understanding common coherence and cohesive devices. Producing simple narratives and short stories.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifying essential differences between opinion and factual information. Understanding relevant information in scientists' biographies. Writing simple summaries about them as well as mind maps. Understanding the grammar function & meaning of a word according to the context. Becoming familiar with the appropriate use of a bilingual dictionary. Medical dictionaries found on Internet. 	<p>Review and extension of: simple past, past continuous, present perfect, past participles, regular & irregular forms, defining clauses.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction of <i>used to</i>. Scientists used to rely on unbelievable theories. Vocabulary related to the description of personality, mood, physical appearance, etc. Time expressions : <p><i>Yesterday last week/ month... The day before, yesterday... DNA was described last century.</i></p> <p>Introduction to veterinary medicine terminology</p> <p>Analyzing how we read Key Foundation Skills and Presentations I</p> <p>Práctica 1</p>
	<p>Attitudes / values: Respect and tolerance towards people's feelings, experiences and thoughts. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



COMMON TEACHING STRATEGIES FOR UNITS A TO G:		RESOURCES	ESTIMATED TIME
<p>Teachers may find particularly useful to put into practice some of these techniques or strategies in a balanced way in order to encourage the implementation of diverse activities with different levels of freedom and spontaneity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ▪ Raise-awareness tasks ▪ Personalization and humanistic activities. ▪ Scaffolding and exploitation of schemata. ▪ Problem solving. ▪ Self and peer correction and evaluation. ▪ Self-management work 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Websites 2. Self-access center 3. Mass media 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 	4 one-hour sessions
PERFORMANCE CRITERIA	LEARNING EVIDENCES		
	PERFORMANCE	PRODUCTS	
<p>Tasks should be integrative and specific criteria will be assigned to the skills involved by means of specific bandings. The design of a table of specifications and proper bandings for the learning evidences results in the establishment of valid and reliable criteria.</p>	<p>It is highly recommendable that the learning evidences selected foresee the handling of at least a comprehension and a productive skill in order to guide students' performance towards the use of English for academic purposes.</p>	<p>Products should be carefully planned according to the level and BA program of learners in order to promote a meaningful, relevant and pertinent application of skills and knowledge acquired. Also, the teachers should observe a balance between individual and collective products of learning.</p>	



UNIT OF COMPETENCE B	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Commenting on rules in public places and at home.	Expressing obligation and lack of obligation in academic places. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asking and giving / refusing permission to do something. ▪ Giving warnings and prohibitions. ▪ Referring and discussing house, school and work rules. ▪ Finding out information about the specific rules and requirements in the veterinary area. Commenting on these with the other partners. ▪ Analyzing rules at work. ▪ Comparing rules and policies established in different companies, institutions and industries. 	Identifying and understanding public signs and notices indicating rules to be observed, such as in hospitals, laboratories, specialized areas (biosafety rules) or museums. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understanding warnings and recommendations given in labels and product packaging in general. ▪ Understanding regulations in public and private places, as in libraries, school, labs, necropsy rooms, slaughterhouses, veterinary hospitals. ▪ Dealing with unfamiliar words: strategies to use bilingual and medical dictionaries. ▪ Recognizing meaning and function of the elements of a sentence: subject, pronoun, article, verb, adjective, adverb, auxiliary, nouns, prepositions, conjunctions, etc. ▪ Distinguishing between denotation and connotation of words. 	Review and extension of modal verbs: <i>have to, don't have to, must, mustn't, be allowed to, should, shouldn't, can, can't, you'd better.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ You mustn't eat in the lab. ▪ Review of first conditional to indicate cause – effect or likely result. ▪ Review and extension of defining clauses: <i>I can remember a person who was always...</i> ▪ Vocabulary related to the description of appropriate behavior, attitudes, actions. ▪ Veterinary terminology: Animal body and structure ▪ Review of adjectives ▪ Odd jobs such as: <i>Mending a bicycle</i> <i>Fixing a device</i> <i>Polishing...</i> Key foundation skills and Presentations 2 Sensitizing exercises for reading Práctica 2
	Attitudes / values: Respect and tolerance towards norms, policies and regulations. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment		



UNIT OF COMPETENCE C	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Describing and comparing jobs, qualities, education, skills and qualifications.	For the Veterinary area: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telling someone what a job is like, particular activities, requirements, routines, responsibilities, rights. ▪ Describing people's personality, skills & aptitudes for performing certain jobs. ▪ Giving factual personal information about physical appearance. ▪ Asking and offering information about qualities, education skills and qualifications in a simple interview. ▪ Sharing experiences about odd jobs. 	For the Veterinary area: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing an application letter for a job. ▪ Identifying characteristics and requirements in classified ads about jobs. ▪ Writing about a skill, hobby or craft learned recently. ▪ Leaving & taking notes or messages at work. ▪ Identifying key elements in classified ads. 	Review and extension of: <i>might, will, going to, may,</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ He might be able to perform the surgery. ▪ Review and extension of simple present & present continuous. ▪ Review of comparative and superlative forms. Charlie is the best anesthesiologist I have ever known. ▪ Introduction to subordinate clauses ▪ Revision of common illness and symptoms chosen by students. ▪ Subordinators: <i>as, because</i> As long as Dr. Feldman is here everything will be alright. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veterinary terminology: Common species names and tegumentary system ▪ Skimming and scanning exercises ▪ Improving reading speed ▪ Key foundation skills and Presentations 3 Práctica 3
	Attitudes / values: Respect and tolerance towards people's strengths and weakness. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment		



UNIT OF COMPETENCE D	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
<p>Talking about health, illnesses, symptoms and treatment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asking and telling about animal health, routines, busy days, nutrition habits. ▪ Analyzing and discussing healthy / unhealthy habits. ▪ Giving advice and making suggestions about health. ▪ Expressing cause and effect: <i>as, because</i> ▪ Sharing common remedies and treatment for ordinary symptoms. ▪ Listening for intonation to infer speaker's intention and meaning. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Understanding and responding to quizzes related to health. ▪ Identifying some structures and vocabulary that reflect the speaker's intention. ▪ Understanding main and specific information about illnesses, nutrition, diets, etc. ▪ Getting information from visuals, diagrams in texts about workouts. ▪ Organizing a written campaign promoting healthy habits. <p>Relation between biochemistry, food and feeding and nutrition.</p> <p>Nutritional and metabolic diseases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revision and extension of modals ▪ Verbs for giving advice and making recommendations: <i>should, must, ought to</i> You should vaccinate puppies. ▪ Revision of vocabulary, regarding parts of the body, types of workouts. <p>Veterinary terminology: Digestive system</p> <p>Aim and function of the text.</p> <p>Key foundation skills and Presentations 4</p> <p>Práctica 4</p>
	<p>Attitudes / values: Respect and tolerance towards people's feelings. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE E	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Talking about shopping and consumerism.	<p>Handling conversations dealing with buying and selling things. Asking about prices, paying, receiving change.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complaining about services and products. ▪ Identifying and using appropriate intonation and expressions for requesting an item/ a service, a favor, expressing a complaint. ▪ Describing gadgets and discussing usefulness of them. Comparing cost and quality of products. ▪ Discussing media influence in consumerism in a simple way. ▪ Listening for intonation and vocabulary in commercial spots. Analyzing use of images and sounds. ▪ Acting out commercial spots. Identifying and producing specific intonation and stress of words. 	<p>Identifying key elements and persuasive images, mottoes and expressions in ads.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Designing ads, creating scripts for commercial TV /radio spots. ▪ Running errands. Making lists. ▪ Writing complaint letters. ▪ Ordering products using Internet. ▪ Veterinary pharmacy, Food distribution. ▪ Comparing prices. 	<p>Revision and extension of numbers & amounts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modal verbs for requests: <i>could, can I have,...</i> ▪ Adjectives describing quality, usefulness, characteristics of products. ▪ Revision of comparatives and superlatives, countable and uncountable nouns. ▪ Something, someone, somebody, anything, anywhere, anybody, ... ▪ Expressions used in a shop: <i>How much...is it/are they, is that?</i> <i>Can I help you?</i> <i>Here you are !</i> <i>Anything else?</i> <p>Veterinary terminology: Skeletal and muscular systems</p> <p>Organization of the text.</p> <p>Presentations 5</p> <p>Práctica 5</p>
	<p>Attitudes / values: Critical and respectful position towards social phenomena. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE F	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
Making cultural comparisons.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describing and comparing main features of countries, hometowns, such as: customs, traditions, celebrations, people, weather, table manners, typical food / drink, landmarks, geographical location, etc. ▪ Discussing culture shock. Expressing emotions, describing expectations. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Getting meaning from visual information and other parts of a text such as: footnotes, headlines, mottoes, etc. in brochures and leaflets. ▪ Extensive reading. Finding out simple information about animal production. Writing a short report on it. ▪ Understanding relevant information for animal production in different countries. ▪ Advertisements on buying and selling animals. ▪ Advertisements on disease prevention and its impact on human health. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revision and extension of present simple and continuous, present perfect, past perfect, used to, present continuous. ▪ Review and extension of comparative and superlative forms. ▪ Review of indirect questions. ▪ Introduction of noun phrases containing relative clauses; expectations: (not) supposed to, expected to, (not) acceptable to. ▪ Veterinarians are expected to cure animals. <p>Veterinary terminology: cardiovascular system Critical thinking.</p> <p>Presentations 6</p> <p>Exercises for reading comprehension using original veterinary texts.</p> <p>Práctica 6</p>
	Attitudes / values: Respect and tolerance towards traditions and cultural expressions. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.		



UNIT OF COMPETENCE G	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge
Sharing dreams, wishes and hopes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about imaginary situations and future possibilities. ▪ Sharing wishes and dreams. ▪ Sentence stress-second conditional. ▪ Reminding important famous people who had dreams and hopes. ▪ Commenting on professional perspectives and job opportunities in the country and abroad. ▪ Listening to reports on job performance. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparing texts about real life and theories. ▪ Writing about dreams, wishes and hopes. ▪ Writing a paragraph about; academic life plans and perspectives. ▪ Reading and creating a short article about Who's who in...? ▪ Establishing professional perspectives and life plans. ▪ Reading about job vacancies. ▪ Hypothetical clonation situations in Mexico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbs with similar meanings: <i>wish/ hope / expect</i> ▪ Second Conditional: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>If I weren't in class, I would be...</i> ▪ <i>If I were a vet, I would cure all animals.</i> ▪ Revision of modal might. ▪ Use of verbs in past simple. ▪ Auxiliary: <i>would</i> <p>Veterinary terminology: Respiratory system</p> <p>Team working</p> <p>Organization of the text.</p> <p>Práctica 7</p>
	<p>Attitudes / values: Empathy. Respect and tolerance towards others' feelings and beliefs. Willingness to participate in pair and group work, taking turns adequately. Responsibility and self-commitment.</p>		



UNIT OF COMPETENCE H	COMPETENCE ELEMENTS		
	Oral Skills	Written Skills	Specific Knowledge/Reading Skills
H. Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.	<p>The teacher will engage the students in a project (academic presentation) that reflects the application of acquired knowledge in previous units focused or oriented to meet some social or basic academic skills in the specific professional area. The project will involve the handling and further practice of the four skills altogether with the formal aspects of language.</p>		
	<p>Attitudes / Values: Willingness to participate in cooperative and collaborative work. Responsibility and self-commitment.</p>		
TEACHING STRATEGIES:		RESOURCES	ESTIMATED TIME
<p>Teachers will set up freer and communicative activities oriented to the solution of semi-authentic or authentic problems of social and academic communication in order to make sure learners have developed enough language abilities to face near-life circumstances in which English constitutes the main communicative tool. Therefore, teaching techniques such as: simulation, dramatization, debating, problem solving as well as project development are highly recommendable here.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Websites 2. Self-access center 3. Mass media 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 	<p>4 one-hour sessions.</p> <p>Práctica 8</p>
PERFORMANCE CRITERIA	LEARNING EVIDENCES		
	PERFORMANCE	PRODUCTS	
<p>Tasks should be integrative and specific criteria will be assigned to the skills involved by means of specific bandings. The design of a table of specifications and proper bandings for the learning evidences results in the establishment of valid and reliable criteria.</p>	<p>It is highly recommendable that the learning evidences selected foresee the handling of at least a comprehension and a productive skill in order to guide students' performance towards the use of English for academic purposes.</p>	<p>Products should be carefully planned according to the level and BA program of learners in order to promote a meaningful, relevant and pertinent application of skills and knowledge acquired. Also, the teachers should observe a balance between individual and collective products of learning.</p>	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase	20%
3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	30%
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	20%
T o t a l	100%

En la **Legislación Universitaria**, se contemplan los siguientes requisitos de asistencia a clase para que el alumno tenga derecho a las distintas evaluaciones:

- 80 % para tener derecho a examen ordinario.
- 60% para tener derecho a examen extraordinario.
- 30% para tener derecho a examen a título de suficiencia
- -30% reciclará el curso.

En caso de que el alumno no obtenga 8.0 en escala de 10.0 como promedio de sus evaluaciones parciales, éste deberá presentar examen final, el cual tendrá un valor de 10.0 y podrá aprobarse con un puntaje mínimo de 6.0, promediándose la calificación semestral con el examen ordinario.

Opciones de Acreditación externa:

El DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del DAL.



XIII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Johannsen, K.L. and Tarver, C.R. World English 2. Students Book. Heinle CENGAGE Learning. Canada.2010. ISBN: 9781424051038
Johannsen, K.L. and Tarver, C.R. World English 2. Workbook. Heinle CENGAGE Learning. Canada.2010. ISBN: 9781424050123
Manning, A. Key Foundation Skills. Course Book. Module 1. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649152.
Manning, A, Nukui, C. and O’Cain, A. Team-Working. Course Book. Module 4. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649183.
Manning, A and Wilding, E. Presentations. Course Book. Module 11. TASK Series. Garnet Publishing. 2007. ISBN: 9781859649251.

Veterinary books found in the library.

REFERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Cambridge Dictionary of American English (2000) United States of America: CUP. ISBN: 052177974X
Phrasal Verbs dictionary for learners of English (2006) Spain: OUP. ISBN: 9780194317214
Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) Grammar Practice for Intermediate Students. Spain: Longman. ISBN: 0582417163
Lawhead, J.B. and Baker, M. Introduction to Veterinary Science. 2nd. Edition. Delmar CENGAGE Learning. USA. 2009. ISBN: 9781428312258.
McBride, D.F. Learning Veterinary Terminology. Mosby. 2nd.Edition. USA, 2002. ISBN: 0-323-1329-5
Romich, J.A. An Illustrated guide to veterinary medical terminology. Thomson, Delmar Learning. 2nd. Edition. USA, 2006. ISBN: 1401873812
Françoise Grellet. Developing reading skills. Cambridge University Press. U.K. 1990. ISBN: 0521283647
Veterinary online dictionaries.
Veterinary web pages.