

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación:  
Zootecnia de Perros y Gatos**

Elaboró: M.V.Z.ESP. Gabriela Marín Cano Fecha: 24/Junio/16

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de identificación  | 3    |
| II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje               | 4    |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular        | 4    |
| IV. Objetivos de la formación profesional                               | 5    |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje                                | 6    |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación | 6    |
| VII. Mapa curricular  | 11   |



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Zootecnia de Perros y Gatos** Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** INTEGRAL

**Área Curricular:** PRODUCCIÓN ANIMAL

**Carácter de la UA:** OBLIGATORIA



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.



### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

#### Producción Animal

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

#### Zootecnia de Perros y Gatos

Diseñar y aplicar programas y estrategias zootécnicas en el manejo individual y poblacional, para el incremento de la eficiencia productiva y reproductiva de los perros y gatos, en un marco de sustentabilidad y de bienestar animal.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

|   |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|
| <b>Unidad 1. ORIGEN Y EVOLUCION DEL PERRO Y DEL GATO.</b>   |                    |                    |
| <b>Objetivo:</b> Identificar el origen de los perros y gatos a través de la historia evolutiva, la importancia de la presencia de éstas especies en las diferentes culturas hasta nuestros tiempos, para conocer sus principales características. |                    |                    |
| <b>Contenidos:</b>  |                    |                    |
| 1.1. Origen y evolución de los perros y los gatos   |                    |                    |
| 1.2. Las principales culturas en las que se veneraba a los perros y gatos.  |                    |                    |
| 1.3. Beneficios de éstas especies al hombre.  |                    |                    |
| 1.4. Clasificación de las razas de perros.  |                    |                    |
| 1.5. Tipo de dentición, fórmula de dientes temporales y permanentes en los perros y gatos.  |                    |                    |
| 1.6. Nutrición en los carnívoros.   |                    |                    |
| 1.6.1. Cálculo de los requerimientos nutricionales  |                    |                    |
| 1.7. Tipos de pelaje en las diferentes razas de perros y gatos.   |                    |                    |
| 1.8. Funciones Zootécnicas  |                    |                    |
| <b>Evaluación del aprendizaje</b>   |                    |                    |
| <b>Actividad</b>  | <b>Evidencia</b>   | <b>Instrumento</b> |
| A.1. Elaborar un árbol genealógico del perro y el gato a partir de una búsqueda de información.   | Producto elaborado | Escala de rango    |



|   |              |                 |
|---|--------------|-----------------|
| A.2. Elaborar un resumen acerca de las actividades que ha realizado el perro a través de los tiempos en beneficio para el hombre. | Resumen      | Escala de rango |
| A.3. Resolver cuestionario de conocimientos   | Cuestionario | Lista de cotejo |

## Unidad 2. MÉTODOS DE CLASIFICACIÓN ZOOTECNICA DE LOS PERROS.

**Objetivo:** Identificar los estándares raciales y reproductivos de los perros y gatos a través de la Zoometría, con el propósito de diseñar programas estratégicos y eficientes en las unidades de producción de perros y gatos pura sangre.

### Contenidos:

- 2.1. Zoometría aspectos importantes
- 2.2. Aspectos generales del ciclo estral de la perra y de la gata
- 2.3. Importancia del ciclo estral.
- 2.4. Diagnóstico de gestación.
- 2.5. Características del parto, lactancia y destete.
- 2.6. Períodos de desarrollo del perro y del gato.
- 2.7. Breve revisión de las enfermedades del aparato reproductor
- 2.8. Importancia de la selección y mejoramiento zootécnico del perro y el gato
- 2.9. Principales anomalías genéticas del perro y del gato.

### Evaluación del aprendizaje

| Actividad  | Evidencia  | Instrumento     |
|--|------------|-----------------|
| A.4. Exponer por equipos los X grupos de razas de perros.  | Exposición | Rúbrica         |
| A.5. Elaborar un resumen acerca de la conformación de los perros y los gatos con datos que incluye el Standard racial. | Resumen    | Escala de rango |



|   |                           |                        |
|---|---------------------------|------------------------|
| <p>A.5. A partir de la siguiente dirección electrónica:<br/><a href="http://www.akcCHF.org/">http://www.akcCHF.org/</a><br/>los alumnos realizan una investigación acerca de las principales enfermedades genéticas hereditarias que presentan los perros</p> | <p>Reporte de lectura</p> | <p>Escala de rango</p> |
|---|---------------------------|------------------------|

**Unidad 3. ACCIONES ZOOTECNICAS.**

**Objetivo:** Identificar las principales enfermedades virales, bacterianas y parasitarias más frecuentes en perros y gatos, mediante estudios de diagnóstico para diseñar programas de control y prevención de enfermedades.

**Contenidos:**

- 3.1. Generalidades de los tipos de inmunidad.
- 3.2. Vacunas caninas y felinas.
- 3.3. Generalidades de los principales parásitos de perro y gatos.
- 3.4. Generalidades e importancia de las zoonosis más importantes en perros y gatos.
- 3.5. Generalidades e importancia de las enfermedades virales más frecuentes
- 3.6. Instalaciones del criadero, áreas, programas de desinfección.

**Evaluación del aprendizaje**

| Actividad  | Evidencia                  | Instrumento            |
|--|----------------------------|------------------------|
| <p>A.6. Realizar un resumen a partir de la búsqueda de información acerca de los laboratorios que fabrican biológicos para perros y gatos.</p> | <p>Resumen</p>             | <p>Escala de rango</p> |
| <p>A.7. Realizar la práctica visita a un criadero de perros.</p>   | <p>Reporte de práctica</p> | <p>Lista de cotejo</p> |





### Primera evaluación parcial

| Evidencia   | Instrumento   | Porcentaje |
|---|---|------------|
| Búsqueda de información (1)<br>Reporte (1)<br>Esquema (5)<br>Exposición (1) | Escala de rango (1)<br>Lista de Cotejo (2)                            | <b>40</b>  |
| Examen  | Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación. | <b>60</b>  |
|   |   | <b>100</b> |

### Segunda evaluación parcial

| Evidencia                                    | Instrumento   | Porcentaje |
|--|---|------------|
| Exposición (1)<br>Resumen (2)<br>Reporte (2) | Rúbrica (1)<br>Escala de rango (3)<br>Lista de Cotejo (1)             | 40         |
| Examen                                       | Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación. | 60         |
|  |   | <b>100</b> |

### Evaluación ordinaria final

| Evidencia             | Instrumento   | Porcentaje |
|-----------------------|---|------------|
| Promedio de parciales | Calificación  | 50         |
| Examen                | Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación. | 50         |
|                       |   | 100        |



### **Evaluación extraordinaria**

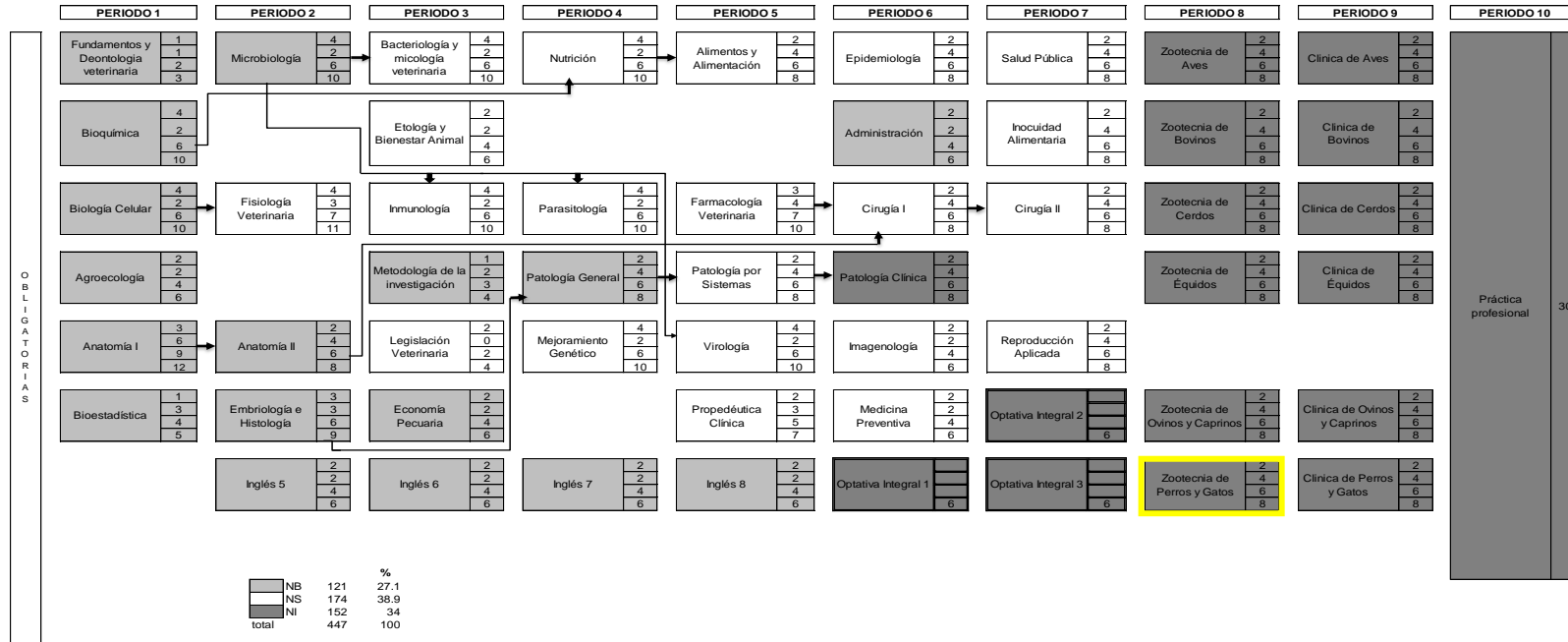
| <b>Evidencia</b> | <b>Instrumento</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|---|-------------------|
| Examen           | Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación. | 100               |

### **Evaluación a título de suficiencia**

| <b>Evidencia</b> | <b>Instrumento</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|---|-------------------|
| Examen           | Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación. | 100               |



### VIII. Mapa curricular



|       |       |       |       |       |         |         |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|
| HT 15 | HT 15 | HT 17 | HT 16 | HT 15 | HT 12+* | HT 8+*  | HT 12 | HT 12 | HT -  |
| HP 16 | HP 14 | HP 12 | HP 12 | HP 19 | HP 18+* | HP 16+* | HP 24 | HP 24 | HP -  |
| TH 31 | TH 29 | TH 29 | TH 28 | TH 34 | TH 30+* | TH 24+* | TH 36 | TH 36 | TH -  |
| CR 46 | CR 44 | CR 46 | CR 44 | CR 49 | CR 48   | CR 44   | CR 48 | CR 48 | CR 30 |

| SIMBOLOGÍA            |                     |
|-----------------------|---------------------|
| Unidad de aprendizaje | HT: Horas Teóricas  |
|                       | HP: Horas Prácticas |
|                       | TH: Total de Horas  |
|                       | CR: Créditos        |

| PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Núcleo Básico cursar y acreditar     | 39                             |
|                                      | 43                             |
|                                      | 82                             |
|                                      | 17 UA                          |
| Núcleo Sustantivo cursar y acreditar | 57                             |
|                                      | 60                             |
|                                      | 117                            |
|                                      | 21 UA                          |
| Núcleo Integral cursar y acreditar   | 26                             |
|                                      | 52                             |
|                                      | 78                             |
|                                      | 13 UA + 1 Práctica Profesional |
| Núcleo Integral acreditar 3 UA       | -                              |
|                                      | -                              |
|                                      | 18                             |

| TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| UA Obligatorias            | 51 UA + 1 Actividad Académica |
| UA Opativas                | 3                             |
| UA a Acreditar             | 54 UA + 1 Actividad Académica |
| Créditos                   | 447                           |



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

| PERIODO 1                                       | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5   | PERIODO 6   | PERIODO 7     | PERIODO 8 | PERIODO 9 | PERIODO 10 |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---------------|-----------|-----------|------------|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|   |           |           |           |   | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | Mercadotecnia | 2         | 2         | 4          | 6  | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | Desarrollo Empresarial | 2 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |
| Mercadotecnia                                   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Desarrollo Empresarial                          | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                             | Diseño Experimental   | 2             | 2         | 4         | 6          | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | Seminario de Trabajo Escrito   | 2                      | 2 | 4 | 6 |   |  |  |  |
| Diseño Experimental                             | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Seminario de Trabajo Escrito                    | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                                     | Toxicología   | 2             | 2         | 4         | 6          | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | Desarrollo Rural Sustentable   | 2                      | 2 | 4 | 6 |   |  |  |  |
| Toxicología                                     | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Desarrollo Rural Sustentable                    | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> | Industrialización de Productos de Origen Animal   | 1             | 4         | 5         | 6          | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                  | Cunicultura  | 2                      | 2 | 4 | 6 |   |  |  |  |
| Industrialización de Productos de Origen Animal | 1         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 5         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Cunicultura                                     | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                                  | Biotecnología*  | 2             | 2         | 4         | 6          | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                   | Apicultura   | 2                      | 2 | 4 | 6 |   |  |  |  |
| Biotecnología*                                  | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Apicultura                                      | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>                       | Manejo de Fauna Silvestre   | 2             | 2         | 4         | 6          | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>  | Medicina en Fauna Silvestre  | 2                      | 2 | 4 | 6 |   |  |  |  |
| Manejo de Fauna Silvestre                       | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Medicina en Fauna Silvestre                     | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   |           |           |           |   | <table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>  | Piscicultura  | 2         | 2         | 4          | 6  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
| Piscicultura                                    | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 2         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 6         |           |           |   |   |               |           |           |            |  |  |                        |   |   |   |   |  |  |  |

\*UA para impartirse en Inglés