

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía pedagógica:  
Clínica de Ovinos y Caprinos**

Elaboró: Dr. Jorge Pablo Acosta Dibarrat  
M. en C.P. Arturo García Álvarez Fecha: 29/05/2016

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	28
VIII. Mapa curricular	29



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte	<b>Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>			
Licenciatura	<b>Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia</b>			
Unidad de aprendizaje	<b>Clínica de Ovinos y Caprinos</b>			Clave
Carga académica	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Período escolar en que se ubica	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Seriación	Ninguna		Clínica de ovinos y caprinos	
	UA Antecedente		UA Consecuente	

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



## II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el *Artículo 87* del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de analizar los procesos de transformación y conservación de los productos pecuarios para la gestión de calidad e inocuidad dentro del marco legal aplicable y de sustentabilidad de acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Para la atención, logro y alcance de los objetivos planteados en la U.A. de Clínica de Ovinos y Caprinos, las técnicas didácticas y estratégicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se fundamentan sobre: el encuadre, la evaluación diagnóstica y de autoevaluación, la exposición por parte del profesor y el estudiante, la elaboración de mapas conceptuales, preguntas dirigidas, la realización de investigación, así como el análisis de casos, para la solución de problemas, actividades integradoras y reporte escrito, empleando los recursos para la enseñanza como son el salón de clase, la unidad de producción ovina de la posta zootécnica de la UAEMex, el Centro de Mejoramiento Genético Ovino, la biblioteca de área El Cerrillo, el CIESA y Unidades de Producción Pecuaria, y la utilización de recursos materiales como son la bibliografía básica,



diapositivas, pintarrón, marcadores, artículos científicos (impresos y/o electrónicos) el uso de la red de internet y paquetes computacionales (Power Point, Word y Excel), cadáveres, semovientes

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Medicina y Salud Animal

**Carácter de la UA:** Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### **Objetivos del programa educativo:**

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios



disciplinarios y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Examinar e integrar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los ovinos y caprinos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<p><b>Unidad 1. Bases para el diagnóstico clínico de ovinos y caprinos.</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Aplicar e interpretar las diferentes metodologías para realizar la historia clínica así como la exploración propedéutica de las especies ovina y caprina que le permita al estudiante reconocer las enfermedades presentes, a través del estudio de situación de unidades de producción, y casos clínicos, aplicando técnicas diagnósticas como la necropsia y estudios de laboratorio para la obtención de un diagnóstico.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Código de ética del MVZ</li> <li>1.2 Historia clínica             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Anamnesis</li> <li>1.2.2 Visita a la granja ovina</li> <li>1.2.3 Información del rebaño</li> <li>1.2.4 Datos de producción</li> </ul> </li> <li>1.3 Exploración clínica             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Examen sistemático del macho y la hembra</li> <li>1.3.2 Inspección a distancia</li> <li>1.3.3 Estado general</li> <li>1.3.4 Inspección a la sujeción</li> <li>1.3.5 Inspección</li> <li>1.3.6 Auscultación</li> <li>1.3.7 Palpación</li> <li>1.3.8 Percusión</li> <li>1.3.9 Constantes fisiológicas</li> <li>1.3.10 Pruebas de laboratorio</li> </ul> </li> <li>1.4 Necropsia             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Eutanasia</li> <li>1.4.2 Exploración externa del cadáver</li> <li>1.4.3 Exploración interna del cadáver</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b></p>



**Métodos de enseñanza:**

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Lluvia de ideas:** La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales.
- **Método activo:** La actividad tanto en el aula como en la sala de necropsia se centra en el estudiante con el apoyo del docente. La realización de las prácticas 1 (inspección clínica), 2 (inspección a la sujeción) y 3 (necropsia).
- **Método intuitivo:** Útil para acercar al alumno a la realidad inmediata mediante prácticas experimentales.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico presuntivo.
- **Técnica demostrativa.** El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (necropsia o exploración clínica) individual y en equipo.

**Métodos:** En el aula se realizarán exposiciones orales y el estudiante elaborará mapas conceptuales y mentales respecto al diagnóstico clínico.

**Estrategias:**

Evaluación diagnóstica  
Trabajo en equipo.

**Recursos educativos:** Programa de estudios, proyector, pantalla, marcadores, cuestionario, sala de necropsias, Unidad de producción ovina de la F.M.V.Z.

Nota: A continuación se desglosa la metodología propuesta, se indican los métodos, técnicas y estrategias a utilizar correspondientes a cada temática y se enumeran las actividades de aprendizaje a realizar en cada etapa del proceso.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación del curso. Encuadre: El docente presenta los objetivos, contenidos, acervo bibliográfico, forma de trabajo y evaluación de la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>Motivar el interés por la temática y activar la atención mediante la visita a la unidad ovina de la</p>	<p>Exposición: El docente introduce al tema y explica los conceptos 1.</p> <p>A. 1. El estudiante realizará la lectura del Código de Ética Profesional del M.V.Z.</p> <p>Diálogos simultáneos: El docente organiza equipos de 4 o 5 estudiantes para análisis de la historia</p>	<p>A4. Actividad integradora. Los alumnos en parejas realizarán el llenado de los formatos de la historia clínica.</p> <p>A5 llenado de una ficha a partir de un caso clínico.</p>



<p>posta zootécnica.</p>	<p>clínica.</p> <p>A.2. Los estudiantes revisan las guías y formatos para la elaboración de la historia y exploración clínica, expresando sus dudas e inquietudes.</p> <p>A.3 Realizara la práctica de exploración clínica.</p> <p>Exposición: El docente a través de diapositivas muestra a los estudiantes la metodología para realizar la necropsia.</p>	
<p><b>(1.5 Hrs.)</b></p>	<p><b>(9 Hrs.)</b></p>	<p><b>(2 Hr.)</b></p>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<p>Biblioteca Centro de Mejoramiento Genético Ovino Posta Zootécnica Salón de clases</p>	<p>Acervo bibliográfico básico. Cuestionarios impresos Pintarrón Pantalla Proyector Cañon Semovientes Cadáveres Equipo e instrumental para diagnostico Equipo e instrumental para necropsias Guía para la realización de la anamnesis y exploración clínica</p>

**Unidad 2. Enfermedades que afectan la eficiencia reproductiva de los ovinos y caprinos**

**Objetivo:** Analizar y diferenciar las etiologías que afectan la salud de los ovinos y caprinos, diseñando y proponiendo las medidas de control y/o erradicación de la enfermedad en el rebaño, para hacer más eficiente la producción de acuerdo a su función zootécnica, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.

**Contenidos:**

- 2. Enfermedades reproductivas.
  - 2.1. Patología reproductiva del carnero y macho caprino.
    - 2.1.1. Causas de impotencia *cueundi* y *generandi*.
    - 2.1.2. Alteraciones congénitas o hereditarias.





- 2.1.3. Epididimitis-orquitis del carnero.
- 2.1.4. Postitis ulcerativa y Balanopostitis.
  
- 2.2. Patología reproductiva de la oveja y de la cabra.
  - 2.2.1. Infertilidad de la oveja y la cabra.
  - 2.2.2. Aborto ovino y caprino.
  
- 2.3. Enfermedades del periparto de la hembra y del neonato
  - 2.3.1 Toxemia de la gestación.
  - 2.3.2 Hipocalcemia
  - 2.3.3 Mastitis
  - 2.3.4 Síndrome exposición inanición
  
- 2.4 Enfermedades del cordero y el cabrito
  - 2.4.1 Manejo del cordero y del cabrito al nacimiento
  - 2.4.2 Enfermedades diarreicas (coccidia, E. coli, virales)
  - 2.4.3 Otras patologías (ectima contagioso, necrobacilosis, onfaloflebitis).

### **Métodos, estrategias y recursos educativos**

#### **Métodos:**

**Estrategias:** mediante la aplicación del método activo, donde la actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente, para el estudio y comprensión de las enfermedades

Método Analítico: Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis.

Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.

Método simbólico o verbalístico: Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.

Técnica demostrativa. El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (de campo y/o necropsia) en equipos.

Técnica expositiva. El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

#### **Recursos educativos:**

Acervo bibliográfico  
Cadáveres  
Diapositivas  
Equipo e instrumental de laboratorio  
Equipo e instrumental para necropsia  
Proyector  
Sala de cómputo  
Salón de clases  
Semovientes.

### **Actividades de enseñanza y de aprendizaje**



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Introducción al tema de las enfermedades que afectan la eficiencia reproductiva de los ovinos y caprinos.</p> <p>El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la eficiencia reproductiva del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y erradicación, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.</p>	<p>2.1 Técnica expositiva. El docente explicará las principales patologías reproductivas del carnero y macho caprino, incluyendo aquellas causas de impotencia <i>cueundi</i> y <i>generandi</i>, y las alteraciones congénitas o hereditarias.</p> <p>2.2 Técnica expositiva. El docente explicará las principales patologías reproductivas de la oveja y de la cabra, tal como la infertilidad, las causas de aborto, las enfermedades del periparto de la hembra y del neonato, incluyendo las enfermedades metabólicas e infecciosas de la oveja y la cabra.</p> <p>2.3 Interrogatorio sobre el manejo del cordero y del cabrito al nacimiento, para disminuir o evitar las enfermedades diarreicas o causadas por otras etiologías.</p> <p>A.6 El docente guiara al estudiante para realizar la evaluación de un caso clínico, para reforzar el conocimiento.</p>	<p>A.7. El estudiante realizará un reporte escrito de la práctica de evaluación de la fertilidad indirecta del macho y de la hembra.</p> <p>A.8. El estudiante presentara un reporte de la práctica de las enfermedades que afectan a la hembra.</p> <p>A.9. Resolver el examen de reforzamiento de conocimientos.</p>
<b>(1.5 Hr.)</b>	<b>(30.5 Hr.)</b>	<b>(4 Hr.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Biblioteca		Acervo bibliográfico básico.



Salón de clases Área ovina de la Posta Zootécnica Centro de Mejoramiento Genético Ovino CIESA Unidad de Producción Pecuaria	Cadáver Diapositivas Equipo e instrumental de laboratorio. Proyector Semovientes Unidades de Producción Pecuaria
---	---

### Unidad 3. Enfermedades que afectan la eficiencia productiva del rebaño

**Objetivo:** Analizar y diferenciar las etiologías que afectan la salud y eficiencia reproductiva del rebaño, diseñando y proponiendo las medidas de control y/o erradicación de la enfermedad en el rebaño, para hacer más eficiente la producción de acuerdo a su función zootécnica, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.

#### Contenidos:

- 3.1 Enfermedades del rebaño
  - 3.1.1. Enfermedades parasitarias (endoparásitos y ectoparásitos)
  - 3.1.2. Enfermedades respiratorias (Bacterianas, virales)
  - 3.1.3. Enfermedades clostridiales
  - 3.1.4. Enfermedades podales
  - 3.1.5. Enfermedades del sistema nervioso y ojo (Queratoconjuntivitis infecciosa, rabia)
  - 3.1.6. Linfadenitis caseosa
  - 3.1.7. Paratuberculosis
- 3.2 Enfermedades de la engorda
  - 3.2.1. Acidosis metabólica
  - 3.2.2. Enterotoxemia de los ovinos
  - 3.2.3. Urolitiasis obstructiva
- 3.3. Enfermedades carenciales e intoxicaciones
  - 3.3.1. Aflatoxicosis
  - 3.3.2. Carencia e intoxicación de selenio
  - 3.3.3. Carencia de Iodo
  - 3.3.4. Intoxicación con cobre

#### Métodos, estrategias y recursos educativos

##### Métodos:

- **Lluvia de ideas:** La lluvia de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente.
- **Método activo:** Realización de las prácticas 1 (análisis para la prevención, control y erradicación de enfermedades) y 2 (elaboración de un calendario de vacunación y desparasitación).
- **Método analítico:** Análisis de las NOM.



- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis y en la descomposición de las partes.
- **Método intuitivo:** Útil para acercar al alumno a la realidad inmediata mediante prácticas experimentales.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.
- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Técnica demostrativa.** El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (necropsia) en equipos.
- **Técnica expositiva.** El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

**Estrategias:** mediante la aplicación del método activo, donde la actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente, para el estudio y comprensión de las enfermedades.

**Método Analítico:** Cuando el tratamiento de las enfermedades objeto de estudio se basa en el análisis.

**Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico.

**Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.

**Técnica demostrativa.** El docente realizará la práctica demostrativa y posteriormente los estudiantes realizarán la práctica diagnóstica (de campo y/o necropsia) en equipos.

**Técnica expositiva.** El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la salud del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y en su caso erradicación.

**Recursos educativos:**

Acervo bibliográfico básico.

Cadáver

Diapositivas

Equipo e instrumental de laboratorio.

Proyector

Semovientes

Unidades de Producción Pecuaria

**Nota:** A continuación se desglosa la metodología propuesta, se indican los métodos, técnicas y estrategias a utilizar correspondientes a cada temática y se enumeran las



actividades de aprendizaje a realizar en cada etapa del proceso.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Introducción al tema de las enfermedades que afectan al rebaño, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones.</p> <p>El docente realizará la exposición de las enfermedades que afectan la eficiencia productiva, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones del rebaño, su etiología, signos, síntomas, diagnóstico de laboratorio, presuntivo y diferencial, tratamiento, control y erradicación, cuidando el bienestar animal y la normatividad vigente.</p>	<p><b>Técnica expositiva.</b> El docente explicará las principales patologías que afectan al rebaño, la engorda y las enfermedades carenciales e intoxicaciones.</p> <p>A.10. El docente guiará al estudiante para realizar la evaluación de un caso clínico.</p> <p>A.11. Interrogatorio sobre el diagnóstico y control de estas enfermedades.</p>	<p>A.12. El estudiante realizará un reporte escrito de un estudio de caso de las enfermedades que afectan la eficiencia productiva del rebaño.</p> <p>A.13. El estudiante presentará un reporte de caso sobre las enfermedades de la engorda de corderos.</p> <p>A.14. Resolver el examen de reforzamiento de conocimientos.</p>
<b>(1 Hr.)</b>	<b>(32 Hr.)</b>	<b>(3 Hr.)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<p>Biblioteca Centro de Mejoramiento Genético Ovino CIESA Posta Zootécnica Salón de clases Unidad de Producción Pecuaria</p>	<p>Acervo bibliográfico básico. Cadáver Diapositivas Equipo e instrumental de laboratorio. Proyector Semovientes Unidades de Producción Pecuaria</p>

**Unidad 4. Programa de manejo sanitario**

**Objetivo:** Planear y aplicar un programa íntegro de manejo sanitario del rebaño implementando el uso de técnicas y estrategias de mejora productiva, para incrementar la eficiencia productiva de los ovinos y caprinos.

**Contenidos:**

4.1. Programa de alimentación.



- 4.2. Programa de desparasitación de parásitos internos y externos.
- 4.3. Programa de vacunación.
- 4.4. Control de enfermedades.
- 4.5. Enfermedades de notificación obligatoria.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:** Método activo: La actividad en el aula se centra en el estudiante con el apoyo del docente para la elaboración de los programas 1, 2 y 3 (Programa de alimentación, programa de desparasitación de parásitos internos y externos, y programa de vacunación).

Método analítico: Análisis de las NOM.

Método lógico: Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, para la elaboración de un diagnóstico y la prevención de enfermedades.

Estrategias:

Preguntas

Planeación y simulación

Práctica

Trabajo individual o en equipo

Recursos educativos:

Biblioteca

Acervo bibliográfico.

Normas Oficiales Mexicanas.

Salón de clases.

- En la sección Actividades de enseñanza y aprendizaje, indicar las técnicas didácticas a utilizar, separar las acciones docentes de las actividades de aprendizaje.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
El docente presenta los objetivos del	4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 El estudiante con el apoyo	A.15. El estudiante explicará y expondrá su



<p>establecimiento de programas aplicables para la prevención de problemas sanitarios, su planeación, elaboración y aplicación., contenidos, acervo bibliográfico, forma de trabajo y evaluación de la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>Planear y aplicar un programa íntegro de manejo sanitario del rebaño implementando el uso de técnicas y estrategias de mejora productiva, para incrementar la eficiencia productiva de los ovinos y caprinos.</p>	<p>del docente elaborará el programa de manejo sanitario de un rebaño, haciendo uso del análisis de las NOM, en caso de corresponder.</p> <p>El estudiante realiza el acercamiento a la realidad respecto a la prevención de problemas clínicos en el rebaño, aplicando el método lógico, respecto al comportamiento de las enfermedades.</p>	<p>propuesta de programa sanitario.</p>
<b>(1 Hr.)</b>	<b>(9 Hr.)</b>	<b>(2 Hr.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Biblioteca Sala de cómputo Salón de clases</p>		<p>Acervo bibliográfico básico Normas Oficiales Mexicanas</p>

## VII. Acervo bibliográfico

### **Básico:**

1. Aitken, I.D. (2007): Diseases of Sheep. 4° ed. Ed. Blackwell.
2. Hindson, J.C. & Winter, A.C. (2002): Manual of Sheep Disease. 2° ed. Ed. Blackwell.
3. Jensen, R. (1974): Diseases of sheep. Lea and Febiger. U.S.A. (SF 968/J35).
4. Martín, W.B., Aitken, I.D. (2000): Enfermedades de la Oveja. Ed. Acribia, 2° ed. Zaragoza España. (SF 968/D57).
5. Matthews, D. (2009): Enfermedades de la Cabra. Ed. Acribia. España. (SF 968/M37).
6. Morlan, J.B. y Duran, Del Campo A.; Mari J.J. (S/A): Enfermedades de los Lanares. Hemisferio Sur. S.A.E.
7. Pijoan, A. y Tortora, J. (1979): Principales enfermedades de los ovinos y caprinos. Editores Pau Pijoan A y Jorge L. Tórtora P. México. (SF 968/P76).
8. Sarginson, N. (2008): Sheep Flock Health. A planned approach. Ed. Blackweell. (SF 968/S325).
9. Scott, P.R. (2007): Sheep Medicine. Manson Publishing Ltd. UK. (SF 968/S38).

### LITERATURA COMPLEMENTARIA (Revistas Científicas):

1. Veterinaria México. Disponible: <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=423>



2. Revista Mexicana de Ciencias Pecuarias. Disponible:  
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=2656>
3. Revista El Borrego

Dr. García , buena tarde!!

He revisado la Guía Pedagógica y encuentro los siguientes detalles a corregir:

- Numerar todas las actividades de aprendizaje de manera continua desde la primera unidad hasta la última.

Una vez realizados estos cambio, le pido enviarla nuevamente como versión final.

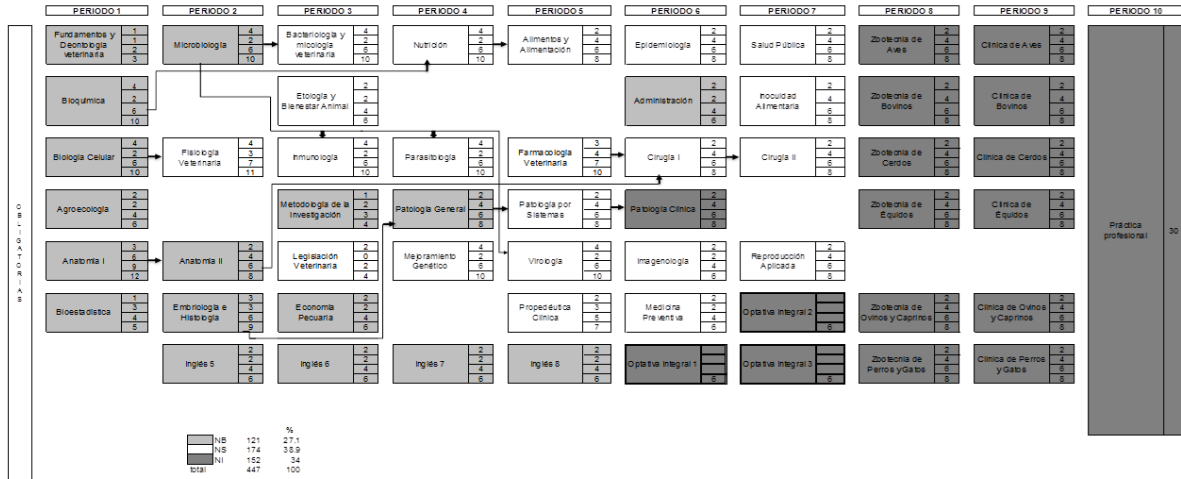
Agradezco su atención.

Tere Negrete





VIII. Mapa curricular  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia 2015



HT	HP	TR	CR
15	16	31	46
15	14	29	44
17	12	29	46
16	12	28	44
15	19	34	49
12-1	18-1	30-1	44
8-1	16-1	24-1	44
12	24	36	48
12	24	36	48
-	-	-	-

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar	39
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar	117
Núcleo Integral cursar y acreditar	152
Núcleo Integral acreditar 3 UA	152

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9								
					<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Desarrollo Empresarial	2	2	4	6		
2																
2																
4																
6																
2																
2																
4																
6																
					<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6		
2																
2																
4																
6																
2																
2																
4																
6																
					<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6		
2																
2																
4																
6																
2																
2																
4																
6																
					<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Cunicultura	2	2	4	6		
1																
4																
5																
6																
2																
2																
4																
6																
					<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Apicultura	2	2	4	6		
2																
2																
4																
6																
2																
2																
4																
6																
					<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6		
2																
2																
4																
6																
2																
2																
4																
6																
						<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table> Piscicultura	2	2	4	6						
2																
2																
4																
6																

\*UA para impartirse en Inglés



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Reestructuración, 2015**

