

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía de Evaluación:
Clínica de Bovinos

Elaboró: M en C. JORGE ESTRADA BOTELLO
MVZ. EPO. BULMARO VALDEZ RAMÍREZ Fecha: 24/Junio/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	1
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Clínica de Bovinos** Clave

Carga académica **2** **4** **6** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medicina y Salud Animal
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el



desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar e integrar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los bovinos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la clínica de bovinos.		
Objetivo: Recordar las técnicas de exploración que se pueden aplicar en los bovinos, pruebas de laboratorio y complementarias, en sus diferentes etapas de desarrollo y fisiológicas de acuerdo al sistema de producción de que se trate, para poder elaborar una historia clínica que le permita llegar a un diagnóstico, un pronóstico y un posible tratamiento.		
Contenidos:		
1.1 Definición de clínica de bovinos		
1.2 Definición de propedéutica		
1.3 Técnicas de exploración		
1.4 Historia clínica (Definición)		
1.4.1 Reseña		
1.4.2 Anamnesis		
1.4.3 Exploración física		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A1. Resumen. Los alumnos elaboran un resumen de manera	Resumen	Escala de rangos



<p>individual, destacando la más importante de los temas.</p> <p>A2. Cuestionario. Al final los alumnos contestan un cuestionario que servirá para identificar los conocimientos adquiridos</p>	Cuestionario	Cuestionario
--	--------------	--------------

Unidad 2. Enfermedades metabólicas, traumáticas y carenciales de las hembras bovinas.

Objetivo: Identificar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en las hembras bovinas, causadas por deficiencias de nutrientes, por traumatismos y metabólicas, en los diferentes sistemas de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

- 2.1 Hipocalcemia
- 2.2 Síndrome de la vaca echada
- 2.3 Cetosis
- 2.4 Tetania hipomagnecémica
- 2.5 Toxemia de la preñez
- 2.6 Tetania del transporte
- 2.7 Hemoglobinuria posparto

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A3. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada padecimiento las características más importantes</p> <p>A4. Dinámica de grupos, donde el docente realiza preguntas a cada grupo, dándoles un tiempo para que las resuelvan y las contesten ante todos los grupos.</p>	<p>Exposición</p> <p>Respuestas</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Escala de rangos</p>



<p>A5. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.</p>	Cuestionario	Lista de cotejo
---	--------------	-----------------

Unidad 3. Enfermedades del aparato cardio – respiratorio.

Objetivo: Valorar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato cardio – respiratorio en las diferentes edades y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

3.1 Complejo respiratorio de los bovinos

Mannhemia haemolytica A1; Pasteurella multocida; Haemophilus somnus; BVD; IBR; PI3; BRSV; Actynomices pyogenes.

3.2 Verminosis pulmonar

Dictyocaulus viviparus

3.3 Enfermedades hemolíticas

3.3.1 Mal de altura

3.3.2 Anaplasmosis

3.3.3 Piroplasmosis

3.4 Tuberculosis

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A6. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes</p>	Exposición	Guía de observación
<p>A7. Planteamiento de casos clínicos por parte del docente para que los resuelvan los alumnos en grupo y expongan sus resultados ante los otros grupos.</p>	Casos resueltos	Escala de rangos



<p>A8. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Cuestionario</p>
---	---------------------	---------------------

Unidad 4. Enfermedades del aparato digestivo.

Objetivo: Evaluar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos causadas por agentes o factores que afectan al aparato digestivo en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control de estos padecimientos.

Contenidos:

- 4.1 Estomatitis
- 4.2 Esofagitis
- 4.3 Obstrucciones, torsiones, vólvulos
- 4.4 Diarreas
- 4.5 Síndrome de cuerpos extraños
- 4.6 Timpanismo
- 4.7 Acidosis aguda por sobrecarga de granos
- 4.8 Alcalosis
- 4.9 Parasitosis gastrointestinal
- 4.10 Fasciolosis
- 4.11 Paratuberculosis
- 4.12 Hepatitis necrótica infecciosa
- 4.13 Actinomicosis y Actinobacilosis
- 4.14 Abomasitis y Ulceras del abomaso
- 4.15 Desplazamiento de abomaso a la izquierda y a la derecha
- 4.16 Salmonelosis y Colibacilosis.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A9. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las</p>	<p>Exposición</p>	<p>Guía de observación</p>



<p>características más importantes.</p> <p>A10. Resumen mediante un cuadro sinóptico simple entre el docente y los alumnos donde se destaquen los puntos relevantes de cada padecimiento que les permita diferenciar los padecimientos para establecer un diagnóstico certero.</p> <p>A11. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Cuestionario (Examen)</p>	<p>Escala de rangos</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	--

<p>Unidad 5. Enfermedades y padecimientos del aparato urogenital.</p>		
<p>Objetivo: Examinar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato urogenital en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.</p>		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Abortos infecciosos <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 Brucelosis 5.1.2 Leptospirosis 5.1.3 Diarrea Viral Bovina 5.1.4 Tricomoniasis 5.1.5 Campilobacteriosis 5.2 Prolapso vaginal 5.3 Prolapso uterino 5.4 Fimosis y parafimosis. 		
<p>Evaluación del aprendizaje</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Evidencia</p>	<p>Instrumento</p>
<p>A12. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los</p>	<p>Exposición</p>	<p>Guía de observación</p>



<p>alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes.</p> <p>A13. Planteamiento de casos clínicos por parte del docente para que los resuelvan los alumnos.</p> <p>A14. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.</p>	Casos resueltos	Escala de rangos
	Cuestionario (Examen)	Lista de cotejo

Unidad 6. Enfermedades y padecimientos causados por agentes tóxicos.		
<p>Objetivo: Juzgar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes tóxicos en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.</p>		
<p>Contenidos:</p> <p>6.1 Intoxicación por urea</p> <p>6.2 Intoxicación por nitratos y nitritos</p> <p>6.3 Intoxicación por plomo</p> <p>6.4 Intoxicación por cobre</p> <p>6.5 Intoxicación por plantas tóxicas</p> <p>6.6 Intoxicación por insecticidas</p> <p> 6.6.1 Intoxicación por organoclorados</p> <p> 6.6.2 Intoxicación por organofosforados</p> <p> 6-6.3 Intoxicación por piretroides</p> <p>6.7 Fotosensibilización.</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A15. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más</p>	Exposición	Guía de observación



importantes. A16. Resumen mediante un cuadro sinóptico simple entre el docente y los alumnos donde se destaquen los puntos relevantes de cada padecimiento que les permita diferenciarlos para establecer un diagnóstico certero. A17. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuadro sinóptico Cuestionario (Examen)	Escala de rangos Cuestionario
---	---	--

Unidad 7. Enfermedades o padecimientos del aparato locomotor y sistema nervioso.

Objetivo: Determinar las principales manifestaciones clínicas y lesiones en los bovinos, causadas por agentes o factores que afectan el aparato locomotor y sistema nervioso, en las diferentes etapas de desarrollo y entornos de producción, mediante la aplicación de las diferentes técnicas de exploración, pruebas de laboratorio y complementarias, para establecer un diagnóstico, un pronóstico, elegir un posible tratamiento y elaborar programas de prevención y control para estos padecimientos.

Contenidos:

- 7.1 Carpitis y tarsitis
- 7.2 Pododermatitis
- 7.3 Rabia paralítica o derriengue
- 7.4 Pseudorrabia o enfermedad de Aujeszki
- 7.5 Encefalopatía Espongiforme Bovina
- 7.6 Listerelosis.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A18. Técnica expositiva. Los contenidos serán expuestos por los alumnos, abordando de cada padecimiento las características más importantes.	Exposición	Guía de observación



<p>A19. Evaluación de reforzamiento. Planteamiento de casos clínicos por parte del docente para que los resuelvan los alumnos en grupo y expongan sus resultados ante los otros grupos.</p>	Casos resueltos	Escala de rangos
<p>A20. Cuadro sinóptico. Donde los alumnos destaquen lo más relevante de los padecimientos.</p>	Cuadro sinóptico	Escala de rangos
<p>A21. Cuestionario. Al final de la Unidad temática se aplicará un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.</p>	Cuestionario (Examen)	Cuestionario

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
A1. Resumen	Escala de Rangos	5
A2. Cuestionario	Cuestionario	10
A3. Exposición	Guía de observación	10
A4. Respuestas	Escala de rangos	5
A5. Cuestionario	Cuestionario	10
A6. Exposición	Guía de observación	10
A7. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A8. Cuestionario	Cuestionario	15
A9. Exposición	Guía de observación	10
A10. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A11. Cuestionario	Cuestionario	15
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
A12. Exposición	Guía de observación	10
A13. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A14. Cuestionario	Cuestionario	15
A15. Exposición	Guía de observación	10
A16. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A17. Cuestionario	Cuestionario	15
A18. Exposición	Guía de observación	10
A19. Casos resueltos	Escala de rangos	5
A20. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
A21. Cuestionario	Cuestionario	20
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	50 (el otro 50% corresponde al promedio de los 2 parciales)

Evaluación extraordinaria

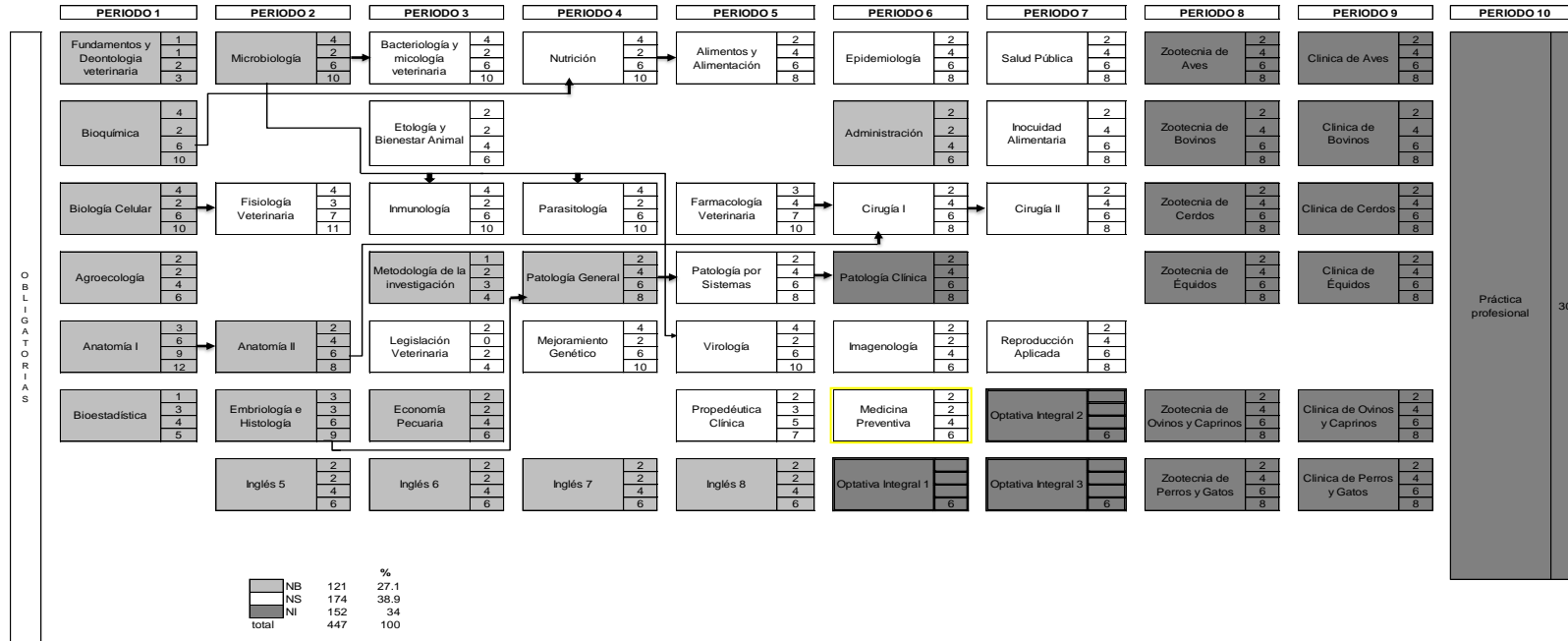
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: todas las unidades)	Cuestionario	100



VIII. Mapa curricular



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12+*
HP	18+*
TH	30+*
CR	48

HT	8+*
HP	16+*
TH	24+*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39 43 82 121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57 60 117 174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26 52 78 134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	- - - 18

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	
Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés