

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía de evaluación:

Clínica de Cerdos

Elaboró: Dra. María Antonia Mariezcurrena Berasain
M en DAES René Ayala Ocampo Fecha: 24-Junio-16

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



Índice

I. Datos de identificación	¡Error! Marcador no definido.
II. Presentación de la guía de evaluación	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.....	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.....	6
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **CLINICA DE CERDOS** Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:
 - a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
 - b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.
2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Medicina y salud animal

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinará e integrará los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los cerdos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Comprensión de las bases para la clínica de cerdos
Objetivo: Identificar los conceptos fundamentales de la clínica de cerdos y su aplicación en la prevención de las enfermedades , a través de la revisión y discusión de artículos científicos para comprender el estado salud-enfermedad en la especie porcina



Contenidos:

- 1.1 Definiciones relacionadas a la salud y enfermedad
 - 1.1.1 Concepto de salud
 - 1.1.2 Concepto de enfermedad
 - 1.1.3 Constantes fisiológicas
- 1.2 Técnicas de exploración clínica
 - 1.2.1 Necropsia
- 1.3 Métodos de preservación y envío de muestras al laboratorio de diagnóstico
 - 1.3.1 Toma de muestras
 - 1.3.1.1 Animales vivos
 - 1.3.1.2 Animales muertos
 - 1.3.2 Tamaño de muestras
 - 1.3.3 Información que debe contener una muestra
 - 1.3.4 Conservadores
 - 1.3.5 Envío de muestras al laboratorio

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
1. Resumen. Los alumnos elaboran un resumen de manera individual destacando lo más importantes de los temas.	Resumen	Escala de Rangos
2. Cuestionario. Al final los alumnos contestan un cuestionario que servirá para identificar los conocimientos adquiridos.	Cuestionario	Cuestionario

Unidad 2. Identificación y análisis los factores de bioseguridad y cuarentena en explotaciones porcinas.

Objetivo: Identificar los factores de la bioseguridad y cuarentena en explotaciones porcinas, así como aplicar los conceptos de la dinámica de poblaciones, a través de las exposiciones en clase y práctica en un modelo real (posta zootécnica), para su aplicación en la industria porcina.

Contenidos:

- 2.1 Programa de bioseguridad
- 2.2 Supervisión zoonosanitaria
- 2.3 Medidas sanitarias con base en la normatividad del HACCP y las necesidades del productor.



<p>2.4 Medicina de poblaciones 2.4.1 Status sanitario regional 2.4.2 Status sanitario estatal 2.4.3 Status sanitario nacional</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividades	Evidencia	Instrumento
3. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada programa las características más importantes.	Exposición	Guía de observación
4. Dinámica de grupos. El docente realizara preguntas a cada grupo, dándoles un tiempo para que las resuelva y las conteste ante todos los grupos.	Respuestas	Escala de rangos
5. Cuestionario. Al final de la unidad temática se aplicara un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario	Lista de cotejo

Unidad 3. Comparación y evaluación de las principales afecciones clínicas que afectan al pie de cría porcino
Objetivo: Identificar los padecimientos (infecciosos, parasitarios, micóticos, nutricionales y de manejo) que afectan el estado de salud del pie de cría, a través de elaboración de ensayos, esquemas e interacción con el profesor, con la finalidad de prevenir, controlar y tratar las enfermedades que pueden influir negativamente en su crecimiento, su desarrollo y por consiguiente en la producción.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Leptospirosis 3.2 Brucelosis 3.3 Parvovirus 3.4 PRRS 3.5 Erisipela 3.6 Síndrome M.M.A.



3.7 Úlcera gástrica 3.8 Afecciones Locomotoras 3.9 Infertilidad		
Evaluación del aprendizaje		
Actividades	Evidencia	Instrumento
6. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada padecimiento las características más importantes.	Exposición	Guía de observación
7. Casos Clínicos. El docente planteara una serie de casos clínicos para que el alumno lo resuelva y expongan ante todo el grupo.	Casos resueltos	Escala de rangos
8. Cuestionario. Al final de la unidad temática se aplicara un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario	Cuestionario

Unidad 4. Comparación y evaluación de las principales afecciones clínicas que afectan a los cerdos en etapa de destete e iniciación.

Objetivo: Identificar los padecimientos (infecciosos, parasitarios, micóticos, nutricionales y de manejo) que afectan el estado de salud de los lechones en producción, a través de revisión de artículos científicos, redacción de resúmenes y prácticas en explotaciones porcinas, con la finalidad de prevenir, controlar y tratar las enfermedades que pueden influir negativamente en su crecimiento, su desarrollo y por consiguiente en la producción.

Contenidos:

- 4.1 Aujeszky
- 4.2 G.E.T.
- 4.3 Enfermedad del edema (colibacilosis)
- 4.4 Diarreas mecánicas
- 4.5 Anemias
- 4.6 Hipoglucemia
- 4.7 Rotavirus
- 4.8 Epidermitis exudativa
- 4.9 Traumatismos
- 4.10 Alteraciones genéticas y congénitas.
- 4.11 P.E.D.



Evaluación del aprendizaje		
Actividades	Evidencias	Instrumento
9. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada padecimiento las características más importantes.	Exposición	Guía de observación
10. Cuadros sinópticos. Realización de un cuadro sinóptico simple entre el docente y el alumno donde se destaque los puntos relevantes de cada padecimiento que les permita diferenciar los padecimientos para establecer un diagnóstico certero.	Cuadro Sinóptico	Escala de Rangos
11. Cuestionario. Al final de la unidad temática se aplicara un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario	Cuestionario

Unidad 5. Comparación y evaluación de las principales afecciones clínicas que afectan a los cerdos en etapa de crecimiento y engorda.

Objetivo: Identificar los padecimientos (infecciosos, parasitarios, micóticos, nutricionales y de manejo) que afectan el estado de salud de los cerdos en producción, a través de revisión de artículos científicos, redacción de resúmenes y prácticas en explotaciones porcinas, con la finalidad de prevenir, controlar y tratar las enfermedades que pueden influir negativamente en su desarrollo y por consiguiente en la producción.

Contenidos:

- 5.1. Fiebre Porcina Clásica (F.P.C.)
- 5.2. Complejo Neumónico
- 5.3. Neumonía enzootia
- 5.4. Rinitis Atrófica y Necrótica
- 5.5. Salmonelosis
- 5.6. Complejo Disentería
- 5.7. Estreptococosis



- 5.8. Micotoxicosis
- 5.9. Ileitis
- 5.10. Circovirus
- 5.11. Corazón de mora
- 5.12. Enfermedades exóticas
 - 5.12.1 Peste Porcina Africana (P.P.A.)
 - 5.12.2 Virus de Séneca

Evaluación del aprendizaje

Actividades	Evidencias	Instrumento
12. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada padecimiento las características más importantes.	Exposición	Guía de observación
13. Casos Clínicos. El docente planteara una serie de casos clínicos para que el alumno lo resuelva y expongan ante todo el grupo.	Casos resueltos	Escala de rangos
14. Cuestionario. Al final de la unidad temática se aplicara un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario	Cuestionario

Unidad 6. Análisis y evaluación de los conceptos en medicina preventiva y dinámica de poblaciones en la industria porcina

Objetivo: Identificar y analizar los conceptos de medicina preventiva y dinámica de poblaciones, que afectan la salud en los cerdos, a través de videos, presentaciones por parte del profesor y discusión en equipos, con la finalidad de prevenir las afectación en las explotaciones porcinas.

Contenidos:

- 6.1 Programas de inmunización
- 6.2 Programas de desparasitación
- 6.3 Campañas oficiales nacionales de Sanidad e Inocuidad
- 6.4 Factores de riesgo de enfermedades en explotaciones porcinas
- 6.5 Sistemas de monitoreo sanitario en granjas porcinas

Evaluación del aprendizaje



Actividades	Evidencia	Instrumento
15. Técnica expositiva. Los alumnos expondrán los temas, abordando de cada tema las características más importantes.	Exposición	Guía de observación
16. Cuadros sinópticos. Realización de un cuadro sinóptico simple entre el docente y el alumno donde se destaque los puntos relevantes de cada tema que les permita diferenciar los padecimientos para establecer un diagnóstico certero.	Cuadro Sinóptico	Escala de Rangos
14. Cuestionario. Al final de la unidad temática se aplicara un examen escrito de los temas abordados en esta unidad.	Cuestionario	Cuestionario



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
1. Resumen	Escala de rangos	5
2. Cuestionario	Cuestionario	10
3. Exposición	Guía de observación	10
4. Respuestas	Escala de rangos	5
5. Cuestionario	Cuestionario	10
6. Exposición	Guía de observación	10
7. Casos Resueltos	Escala de rangos	5
8. Cuestionario	Cuestionario	15
9. Exposición	Guía de observación	10
10. Cuadro Sinóptico	Escala de rangos	5
11. Cuestionario	Cuestionario	15
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
12. Exposición	Gua de observación	10
13. Casos resueltos	Escala de rangos	5
14. Cuestionario	Cuestionario	15
15. Exposición	Guía de observación	10
16. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
17. Cuestionario	Cuestionario	15
18. Exposición	Guía de observación	10
19. Casos resueltos	Escala de rangos	5
20. Cuadro sinóptico	Escala de rangos	5
21. Cuestionario	Cuestionario	20
		100



Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: Todas las Unidades)	Cuestionario	50 (el otro 50% corresponde al promedio de los 2 parciales)

Evaluación extraordinaria

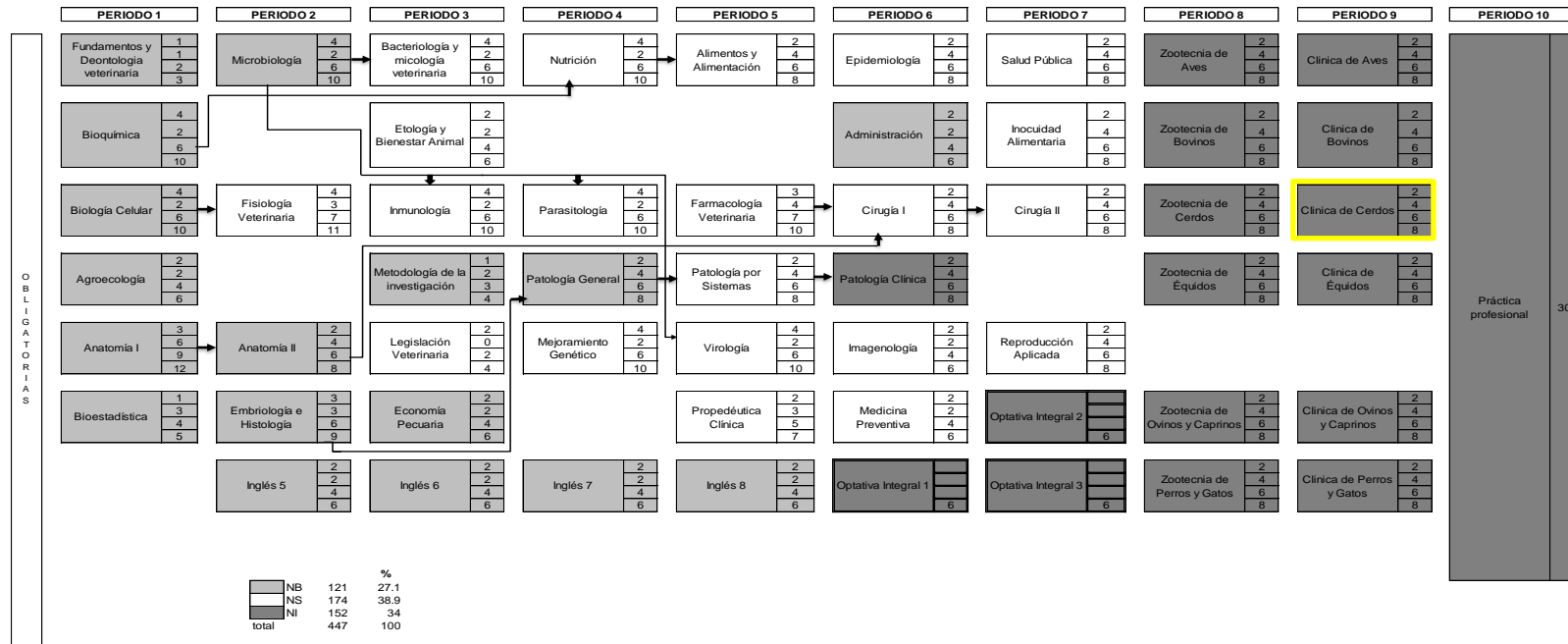
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: Todas las Unidades)	Cuestionario	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cuestionario (examen: Todas las Unidades)	Cuestionario	100



VIII. Mapa curricular



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12*
HP	18**
TH	30**
CR	48

HT	8**
HP	16**
TH	24**
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA	
HT: Horas Teóricas	
HP: Horas Prácticas	
TH: Total de Horas	
CR: Créditos	

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

Núcleo Básico cursar y acreditar	39
	43
	82
	17 UA

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar	57
	60
	117
	21 UA

Núcleo Integral cursar y acreditar	26
	52
	78
	13 UA + 1 Práctica Profesional

Núcleo Integral acreditar	3
	-
	-
	15

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos
--

Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos
--

Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTEENIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés