

**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación:
CLINICA DE EQUIDOS**

Elaboró: Dr. Alberto Barbabosa Pliego
MVZ Cert. José Manuel Ramírez Uribe Fecha: 14/Sept/2016
M en C José Pablo Medina Navarro

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
27/04/17

H. Consejo de Gobierno
27/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Clínica de Équidos** Clave **L43754**

Carga académica **4** **4** **8** **12**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo indica el *Artículo 87* del Reglamento de Estudios Profesionales, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medicina y Salud Animal
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Núcleo integral: Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.



Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar e integrar los conocimientos, habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los équidos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas con apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la clínica veterinaria en équidos		
Objetivo: Considerar los diferentes campos de actividades en la clínica de équidos.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compilar el panorama actual de la clínica en équidos. • Considerar los diferentes enfermedades de acuerdo a las distintas actividades zootécnicas. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	Cuestionario respondido. Mapa cognitivo y exposición.	Los alumnos resolverán un cuestionario diagnóstico de conocimientos previos requeridos en el curso. En equipo de 4 o 5 integrantes, los estudiantes elaborarán un mapa cognitivo para integrar y caracterizar las diferentes



		enfermedades de acuerdo a las distintas actividades zootécnicas.
--	--	--

Unidad 2. Aparato digestivo		
Objetivo: Seleccionar los diferentes tipos de tratamientos acordes a los padecimientos en los équidos.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la anatomía digestiva en los équidos. • Clasificar los diferentes padecimientos en los équidos. • Considerar el tratamiento pertinente. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A8, A9, A10, A11, A12, A13	Resolver el examen de reforzamiento de conocimientos.	Se activará la atención de los alumnos mediante la observación de la conducta alimenticia, identificación de la anatomía digestiva y diferentes padecimientos.

Unidad 3. Aparato musculo esquelético		
Objetivo: Proponer los métodos diagnósticos, así como su tratamiento de las afecciones del aparato musculo esquelético en los équidos.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes enfermedades musculo esqueléticas en los équidos. • Seleccionar los tratamientos para los diferentes padecimientos en las distintas funciones zootécnicas. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A14, A15, A16	Exposición de cartel o Power point. Presentación de mapa cognitivo.	Mediante técnica expositiva seleccionar los tratamientos para los diferentes padecimientos en las distintas funciones zootécnicas. Los alumnos elaboraran un mapa cognitivo en el que



		establezcan cuales son los factores que determinan los tratamientos para los diferentes padecimientos en las distintas funciones zootécnicas.
--	--	---

Unidad 4. Aparato respiratorio		
Objetivo: Reconocer y tratar las enfermedades respiratorias en los équidos		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y utilizar los métodos diagnósticos alternativos en las diferentes enfermedades respiratorias en los équidos. Seleccionar los tratamientos para los diferentes padecimientos respiratorios. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A17, A18	<p>Presentación del escrito de la lluvia de ideas.</p> <p>Exposición de cartel o Power point.</p>	<p>Lluvia de ideas por escrito: sobre los temas de las unidades de aprendizaje antecedentes que le servirán para el mejor aprendizaje de esta unidad temática.</p> <p>Los alumnos exponen los diferentes temas destacando la importancia de los métodos diagnósticos alternativos en las diferentes enfermedades respiratorias en los équidos.</p>

Unidad 5. Órganos de los sentidos		
Objetivo: Describir los pares craneales de los sentidos en los équidos.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> Comprobar los órganos de los sentidos a través de las diferentes pruebas para la identificación de patologías en los équidos. Considerar las diferentes patologías del sistema nervioso en los équidos. Reconocer las anomalías del aparato óculo motor. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento



A19, A20	<p>Presentación del escrito de resumen.</p> <p>Exposición de cartel o Power point.</p>	<p>Integrar los conceptos relacionados a las patologías del sistema nervioso de los équidos.</p> <p>Considerar las diferentes patologías del sistema nervioso en los équidos y reconocer las anomalías del aparato óculo motor.</p>
----------	--	---

Unidad 6. Aparato reproductor en los équidos

Objetivo: Conocer las causas de infertilidad y esterilidad en los équidos.

Contenidos:

- Describir las características patológicas del aparato reproductor en el équido.
- Reconocer la reabsorción embrionaria y la muerte fetal en los équidos.
- Reconocer los procedimientos y padecimientos de la perinatología en los équidos. (Examen físico y enfermedades del neonato).

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A21, A22, A23, A24, A25	<p>Presentación del mapa conceptual</p> <p>Exposición de cartel o Power point.</p>	<p>En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar las características patológicas del aparato reproductor en el équido.</p> <p>Con la asesoría del docente, los estudiantes en equipos colaborativos desarrollarán y expondrán el tema de la reabsorción embrionaria y la muerte fetal en los équidos.</p>

Unidad 7. Aparato cardiovascular y hemolinfático en los équidos

Objetivo: Describir las patologías cardíacas y linfáticas en los équidos.

Contenidos:



- Distinguir las afecciones cardiacas en los équidos (auscultación, electrocardiograma, ultrasonografía).
- Considerar las diferentes afecciones hemolinfáticas en los équidos.
- Elegir los tratamientos correspondientes.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A26, A27, A28	Presentación del mapa conceptual Reporte de practica	En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar las diferentes afecciones hemolinfáticas en los équidos. De forma colaborativa Docente-estudiantes, practicarán haciendo examen físico del paciente y se hará revisión de las diferentes afecciones hemolinfáticas en los équidos.

Unidad 8. Aparato urinario en los équidos.

Objetivo: Distinguir las diferentes afecciones urinarias en los équidos.

Contenidos:

- Reconocer las patologías asociadas a afecciones renales en los équidos.
- Considerar otros métodos de diagnóstico de laboratorio para la identificación problemas renales en los équidos.
- Seleccionar el tratamiento de las enfermedades asociadas a las afecciones renales.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
-----------	-----------	-------------



A29, A30, A31	<p>Presentación del mapa conceptual</p> <p>Reporte de practica</p>	<p>En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar los métodos de diagnóstico de laboratorio para la identificación problemas renales en los équidos.</p> <p>De forma colaborativa Docente-estudiantes, practicarán haciendo examen físico del paciente y se hará revisión de las diferentes afecciones urinarias en los équidos.</p>
---------------	--	---

Unidad 9. Aparato tegumentario en los équidos.		
Objetivo: Reconocer las patologías del aparato tegumentario en los équidos		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las patologías causadas por parásitos, bacterias, hongos, virus, heridas y alergias del aparato tegumentario en los équidos. • Seleccionar los tratamientos en las afecciones del aparato tegumentario en los équidos. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A32, A33, A34	<p>Presentación del mapa conceptual</p> <p>Exposición de cartel o Power point.</p>	<p>En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar las patologías causadas por parásitos, bacterias, hongos, virus, heridas y alergias del aparato tegumentario en los équidos.</p> <p>Con la asesoría del docente, los estudiantes en equipos colaborativos desarrollarán y expondrán el tema de las afecciones asociadas a aparato tegumentario en los équidos.</p>



Unidad 10. Sistema nervioso		
Objetivo: Distinguir y elegir tratamiento de las afecciones que afectan el sistema nervioso en los équidos.		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las afecciones de medula espinal en los équidos. • Diferenciar los diferentes tipos de enfermedades de cerebro y nervios periféricos que afectan a los équidos. • Seleccionar los tratamientos de las patologías del sistema nervioso en los équidos. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A35, A36, A37	Presentación del mapa conceptual Exposición de cartel o Power point.	En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar las diferentes tipos de enfermedades de cerebro y nervios periféricos que afectan a los équidos. Con la asesoría del docente, los estudiantes en equipos colaborativos desarrollarán y expondrán el tema de los diferentes tipos de enfermedades de cerebro y nervios periféricos que afectan a los équidos.

Unidad 11. Sistema endocrino en los équidos.		
Objetivo: Reconocer las patologías del sistema endocrino en los équidos.		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los métodos complementarios en las afecciones del sistema endocrino en los équidos. • Identificar las enfermedades endocrinas en los équidos. (Síndromes de Cushing, metabólico). 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento



A38, A39, A40	<p>Presentación del mapa conceptual</p> <p>Exposición de cartel o Power point.</p>	<p>En equipo con 4 o 5 estudiantes realizarán un mapa conceptual con el propósito de identificar las diferentes enfermedades endocrinas en los équidos. (Síndromes de Cushing y Síndrome metabólico equino).</p> <p>Con la asesoría del docente, los estudiantes en equipos colaborativos desarrollarán y expondrán el tema de la identificación de las enfermedades endocrinas en los équidos. (Síndromes de Cushing y síndrome metabólico).</p>
---------------	--	---

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	60
Cartel, mapa conceptual o power point	Presentaciones	40
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	60
Cartel, mapa conceptual o power point	Presentaciones	40
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	100



Evaluación extraordinaria

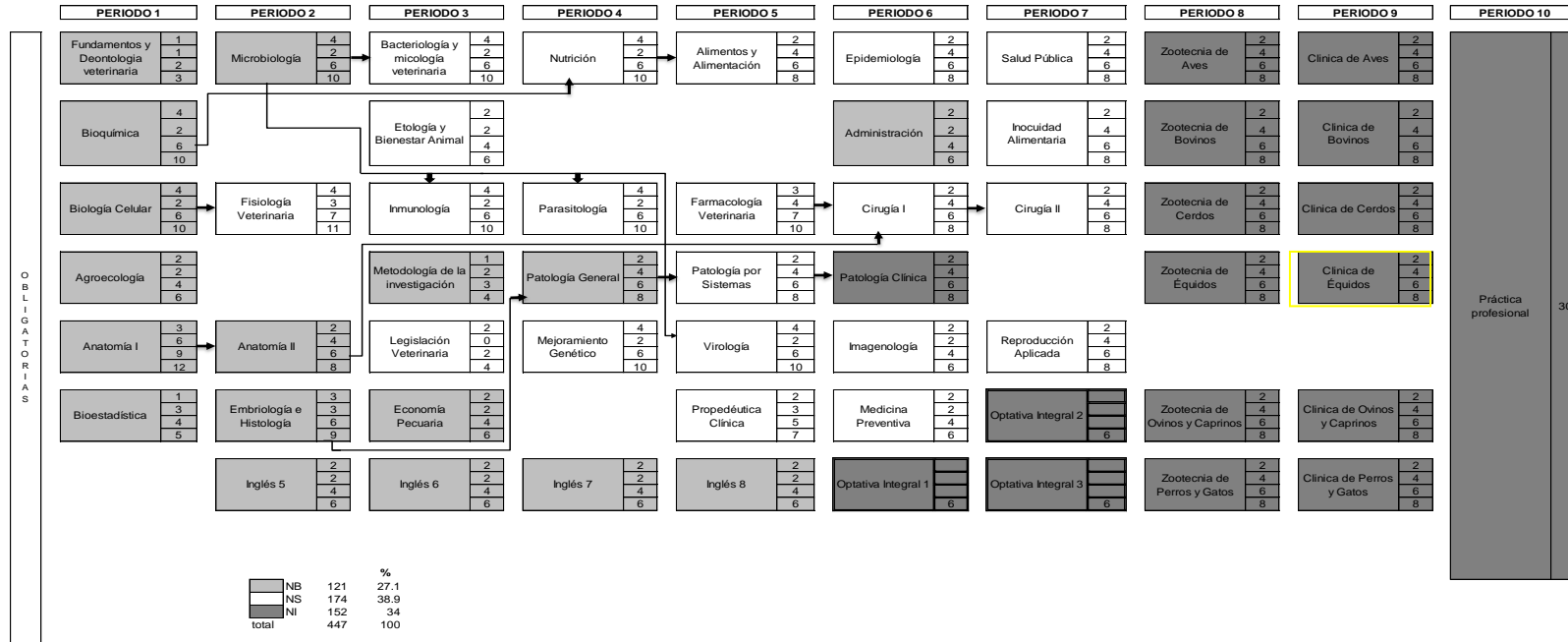
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	100



VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	78
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	-
	-
	-
	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447

Simbología:

- HT: Horas Teóricas
- HP: Horas Prácticas
- TH: Total de Horas
- CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

*UA para impartirse en Inglés