

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación:  
Desarrollo Empresarial**

Elaboró: M en A. Eduardo Nava Nava  
M en C. Jesús Chávez Ponce Fecha: 24/Junio/2016  
Dr. Antonio Eduardo Gómez Díaz

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	12



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo Empresarial** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Integral
<b>Área Curricular:</b>	Económico Administrativa
<b>Carácter de la UA:</b>	Optativa (núcleo Integral)

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el



desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Distinguir y aplicar los elementos del proceso administrativo para el desarrollo de proyectos en empresas del sector agropecuario.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Formular planes de negocios y proyectos empresariales con base en una actitud emprendedora, mediante la aplicación de los elementos teórico prácticos necesarios para el reconocimiento de los diversos tipos de empresas y sus características particulares.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Contexto empresarial</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar y entender las MIPYMES y alianzas estratégicas comparando sus características particulares y de esta forma establecer los criterios operacionales de las mismas.
<b>Contenidos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Qué son las Micro pequeñas y medianas Empresas (MIPYMES).</li> <li>1.2. Características, diferencias y contexto</li> <li>1.3. Su papel e importancia en la economía nacional.</li> <li>1.4. Alianzas estratégicas. Franquicias.</li> <li>1.5. Las empresas agropecuarias o del ámbito veterinario.</li> <li>1.6. Análisis de sus características e importancia.</li> <li>1.7. Los agronegocios, negocios ambientales, negocios verdes, otros.</li> </ul>



<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A2. Evaluación de reforzamiento:</b> El docente solicitará a los alumnos que realicen un cuestionario con los diferentes conceptos vistos en clase y de las diferentes estrategias utilizadas.	Cuestionario	Lista de Cotejo

<b>Unidad 2. La actitud emprendedora</b>		
<b>Objetivo:</b> Reconocer la importancia de la actitud emprendedora identificando las diferentes oportunidades de emprender para ejecutar ideas de negocio.		
<b>Contenidos:</b>		
2.1. Antecedentes e importancia de la actitud emprendedora en la actualidad y al insertarse en el ambiente profesional. 2.2. El Concepto de emprendedor. Diferencias. Tipos de emprendedor. 2.3. Razones para emprender. 2.4. Como surgen las ideas de negocios. 2.5. El reconocimiento de necesidades y oportunidades. Ventajas competitivas 2.6. Creatividad. La importancia de la innovación. Tipos de innovación Análisis y discusión de casos.		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A6. Esquema:</b> para asegurar el entendimiento del tema el alumno elaborará un esquema en el que se describan los diferentes temas vistos.	Esquema	Escala de rango



### Unidad 3. Planeación estratégica

**Objetivo:** Reconocer y comprobar la eficiencia de la planificación estratégica a través de las funciones administrativas y de esta forma saber su aplicación en la empresa.

**Contenidos:**

- 3.1. Definición y análisis de las funciones administrativas.
  - 3.2. La estrategia en el desarrollo de la empresa.
  - 3.3. Misión, visión y valores.
  - 3.4. Establecimiento de metas y objetivos.
  - 3.5. Planes de acción.
  - 3.6. Análisis FODA.
- Ética y responsabilidad social en la empresa.

#### Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<b>A7. Método de caso:</b> el alumno desarrollara a partir de un método de caso la representación de la planeación estratégica expuesta por el docente.	Caso	Lista de cotejo

### Unidad 4. Proyecto de inversión y plan de negocios

**Objetivo:**

Aplicar las diferentes fases del proyecto de inversión y plan de negocio a través de la elaboración de ejercicios que permitan la correcta aplicación de sus diferentes herramientas en el desarrollo de la empresa.

Formular un plan de negocios o un proyecto de inversión mediante el aprendizaje de la metodología correspondiente, con la finalidad de que sean capaces de crear su propia empresa que les permitirá trabajar de forma independiente en el ejercicio libre la profesión o trabajar haciendo proyectos para terceros, como el Gobierno, empresas privadas, de consultoría, ON'Gs etc





**Contenidos:**

- 4.1 Diferencias y semejanzas entre Proyecto de Inversión y Plan de negocios.
- 4.2 El Proyecto de inversión. Diferentes criterios de clasificación.
- 4.3 El ciclo de vida de los proyectos de Inversión.
  - 4.3.1 El perfil del proyecto.
  - 4.3.2 Formulación.
  - 4.3.3 Evaluación y tipos de evaluación
- 4.4 El proyecto de inversión como documento
  - 4.4.1 Capítulos que debe contener. Análisis y ejecución
- 4.5. El Plan de negocios
  - 4.5.1 Capítulos que debe contener. Análisis y ejecución

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A16.- Esquema:</b> Los alumnos construirán su modelo mental-verbal y escrito, con los conocimientos adquiridos sobre formulación de proyectos y sus experiencias previas</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>

**Unidad 5. Manejo administrativo y financiero**

**Objetivo:**

Reconocer y comprobar el manejo administrativo y financiero básico de una empresa identificando las diferentes situaciones jerárquicas, legales y de recursos financieros que permiten su correcto funcionamiento.

Evaluar el plan de negocios y el proyecto de inversión para poder identificar su rentabilidad y compararla con otras, interpretando los resultados con el fin de poder acceder a las diferentes fuentes de financiamiento para tanto Públicas como privadas para la puesta en marcha de su proyecto o negocio.

**Contenidos:**



- 5.1 Estructura organizacional
  - 5.1.1 el gerente
  - 5.1.2 actividades gerenciales
- 5.2 Marco legal de la empresa. Permisos, licencias. Régimen fiscal
- 5.3 Finanzas.
  - 5.3.1 Flujo de efectivo,
  - 5.3.2 Estado de Pérdidas y ganancias
- 5.4 El valor del dinero en el tiempo. Las tasas de interés
- 5.5 Evaluación financiera.
  - 5.5.1. Métodos de evaluación simple. Ejecución e interpretación.
  - 5.5.2. Medidas de flujos descontados. Ejecución e interpretación.
- 5.6 El costo de oportunidad del dinero
  - 5.6.1. Comparación entre diferentes opciones de negocios según su rentabilidad.
- 5.7 Fuentes de financiamiento. Sector público, sector privado, ONGs, Otros.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A21.</b> El alumno deberá elaborar un proyecto de inversión real o hipotético de un negocio veterinario o una empresa agropecuaria, para realizar su evaluación financiera a partir de la información proporcionada por el profesor referente a los diferentes tipos de proyectos y negocios</p>	<p>Proyecto de inversión</p>	<p>Lista de cotejo de proyectos</p>
<p><b>A26. Actividad integradora</b> Los alumnos presentaran ante el grupo su modelo teórico completo de proyecto de inversión o plan de negocios con la finalidad de debatir en grupo sobre su diseño, características y ventajas.</p>	<p>Presentación del proyecto de inversión</p>	<p>Rúbrica para evaluar exposiciones</p>



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Unidad 1:</b> Cuestionario	Lista de cotejo	10
<b>Unidad 2:</b> Esquema	Escala de rango	15
<b>Unidad 3:</b> Caso	Lista de cotejo	15
Examen escrito	Examen	60
		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Unidad 4:</b> Esquema	Escala de rango	<b>15</b>
<b>Unidad 5:</b> Proyecto de inversión	Lista de cotejo de proy.	<b>25</b>
<b>Unidad 5:</b> Actividad integradora	Rúbrica para evaluar exposiciones	<b>20</b>
Examen escrito	Examen	<b>40</b>
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen	<b>100</b>

### Evaluación extraordinaria

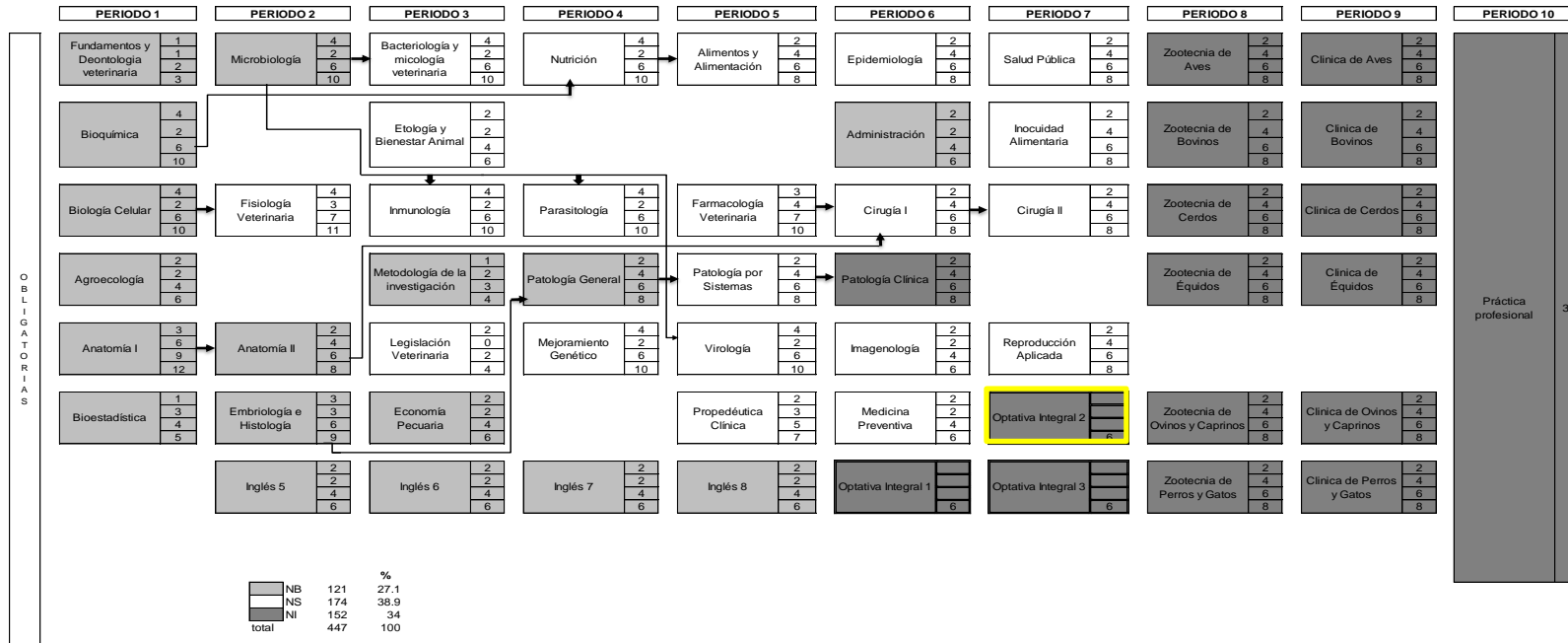
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen	<b>100</b>

### Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen	<b>100</b>



### VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS				TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HT: 15	HT: 15	HT: 17	HT: 16	HT: 15	HT: 12*	HT: 12	HT: -
HP: 16	HP: 14	HP: 12	HP: 12	HP: 19	HP: 18**	HP: 24	HP: -
TH: 31	TH: 29	TH: 29	TH: 28	TH: 34	TH: 30**	TH: 36	TH: -
CR: 46	CR: 44	CR: 46	CR: 44	CR: 49	CR: 48	CR: 48	CR: 30
Unidad de aprendizaje HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos		Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA 39 / 43 / 82 / 121		Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos		<b>TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</b> UA Obligatorias 51 UA + 1 Actividad Académica UA Optativas 3 UA a Acreditar 54 UA + 1 Actividad Académica Créditos 447	
14 Líneas de seriación →		Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA 57 / 60 / 117 / 174		Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos			
■ Obligatorio Núcleo Básico ■ Obligatorio Núcleo Sustantivo ■ Obligatoria Núcleo Integral ■ Optativo Núcleo Integral		Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional 26 / 52 / 78 / 134		Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos			
		Núcleo Integral acreditar 3 UA 0 / 0 / 0 / 18					



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

\*UA para impartirse en Inglés