

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía de Evaluación:
Patología Clínica

Elaboró: MVZ. Esther Velázquez Barranco
M. en DAES. Gerardo Palma Mercado
M. en C. Israel Alejandro Quijano Hernández

Fecha: 29 de diciembre de 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
27/04/17

H. Consejo de Gobierno
27/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	12



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Patología Clínica** Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

De acuerdo a lo que establece el artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente esta guía de evaluación es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los alumnos debido a que la formación veterinaria debe aportar las competencias médicas y zootécnicas al profesional para que este pueda ejercer con una metodología que le permita prevenir, tratar a los animales cuidando siempre la salud pública, así como mejorar la producción de alimentos de origen animal. Estos objetivos pueden realizarse si el veterinario conoce las técnicas diagnósticas que deben aplicarse a cada caso en particular, lo que se consigue conociendo la fisiopatología de las enfermedades de los animales. Por tanto este documento tiene las siguientes características:

- a) Servirá de apoyo para realizar la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

El profesional Médico Veterinario debe tener la habilidad de detectar alteraciones que representen patologías, a través de la identificación oportuna de cambios hematológicos y bioquímicos, utilizando siempre estudios confirmatorios que le aporten una base de la cual partir para diagnosticar enfermedades que permitan instaurar terapias apropiadas, evaluar la evolución de la enfermedad y establecer un pronóstico certero y es mediante la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias necesarias en el perfil de egreso. En este sentido es responsabilidad del docente efectuar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos anteriormente, como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de



desviaciones y dificultades.

- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Por último cabe mencionar que la evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante exámenes.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medicina y Salud Animal
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.



- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los procesos fisiopatológicos para interpretar apropiadamente los estudios de laboratorio que apoyen la identificación de diferentes condiciones médicas, para diagnosticar y proponer tratamientos adecuados que permitan restablecer la salud de los animales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

Unidad 1. Tecnología diagnóstica		
Objetivo: Identificar y seleccionar el tipo de muestra y las tecnologías apropiadas para la evaluar de los sistemas orgánicos de los animales e interpretar conforme a los valores de referencia.		
Contenidos:		
1.1 Selección, Toma, conservación y envío de muestras		
1.2 Tecnología diagnóstica		
1.3 Unidades internacionales e Intervalos de referencia		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Participar en un proyecto	Cuadro o tabla en Excel	Rúbrica



Unidad 2. Hematología

Objetivo: Distinguir los cambios hematológicos en los animales, a través del estudio y discusión de casos clínicos para evaluar el desarrollo y progresión de anomalías patológicas y establecer diagnósticos y pronósticos.

Contenidos:

- 2.1 Generalidades sobre hematología
- 2.2 Hemograma
 - 2.2.1 Eritrograma
 - 2.2.2 Leucograma
 - 2.2.2.1 Reacciones Leucocitarias
- 2.3 Sólidos totales
- 2.4 Hemostasia
 - 2.4.1 Tromboelastografía
- 2.5 Grupos sanguíneos y tipificación
- 2.6 Hematología en hurones
- 2.7 Hematología en reptiles
- 2.8 Análisis de casos clínicos

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Participar en práctica de laboratorio	Reporte de práctica	Lista de Cotejo

Unidad 3. Evaluación orgánica

Objetivo: Clasificar y evaluar los cambios en la bioquímica sanguínea que indiquen patología en órganos y sistemas específicos de los animales para diagnosticar enfermedades clínicas con la examinación de pruebas bioquímicas.

Contenidos:

- 3.1 Evaluación Renal
- 3.2 Evaluación Digestiva
 - 3.2.1 Evaluación Hepática
 - 3.2.1.1 Enzimología
 - 3.2.1.2 Pruebas de funcionamiento
 - 3.2.2 Evaluación pancreática
 - 3.2.2.1 Enzimología
 - 3.2.2.2 Pruebas de funcionamiento
 - 3.2.3 Evaluación intestinal
 - 3.2.3.1 Microscópica
- 3.3 Evaluación Hormonal
- 3.4 Análisis de casos clínicos



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Realizar lecturas, Participación en debate y participación en un proyecto	Exposición de caso clínico	Rubrica

Unidad 4. Carbohidratos, Lípidos, Proteínas		
Objetivo: Identificar las alteraciones presentes en el metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas, que permitan diagnosticar enfermedades endocrinas, infecciosas y neoplásicas.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Proteinemias y disproteinemias 4.2 Lipidemias y dislipidemias 4.3 Glucemia <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Diabetes mellitus 4.3.2 Insulinoma 4.4 Análisis de casos clínicos 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación en debate y participación en un proyecto	Exposición de caso clínico	Rúbrica
Participación en un proyecto	Exposición en seminario de casos	Lista de cotejo

Unidad 5. Equilibrio electrolítico y ácido-base		
Objetivo: Analizar los distintos componentes en el equilibrio hidroelectrolítico y ácido base a través de gasometrías para determinar las alteraciones presentes y establecer un pronóstico y tratamiento adecuado.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> 5.1 <i>Status</i> hídrico 5.2 Electrólitos 5.3 Equilibrio ácido-base 5.4 Análisis de casos clínicos 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento



Realizar lecturas, Participación en debate y participación en un proyecto	Exposición de caso clínico	Rúbrica
---	----------------------------	---------

Unidad 6. Citología diagnóstica		
Objetivo: Reconocer las alteraciones en la composición de líquidos y tejidos mediante la clasificación morfológica de células, que permitan establecer un diagnóstico.		
Contenidos: 6.1 Bases de la citología 6.2 Estudios de líquidos 6.3 Análisis de casos clínicos		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación en práctica	Reporte de práctica	Lista de cotejo

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Tabla Excel (1)	Rúbrica	10
Reporte de práctica de laboratorio (1)	Lista de cotejo	10
Exposición de caso clínico (1)	Rúbrica	20
Exposición de caso clínico (1)	Rúbrica	20
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	40
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Exposición de caso clínico (1)	Rúbrica	10
Exposición de seminario (1)	Lista de cotejo	20
Exposición de caso clínico (1)	Rúbrica	20
Reporte de práctica de laboratorio (1)	Lista de cotejo	10
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	40
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Promedio de parciales	Calificación	50
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	50
		100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	100

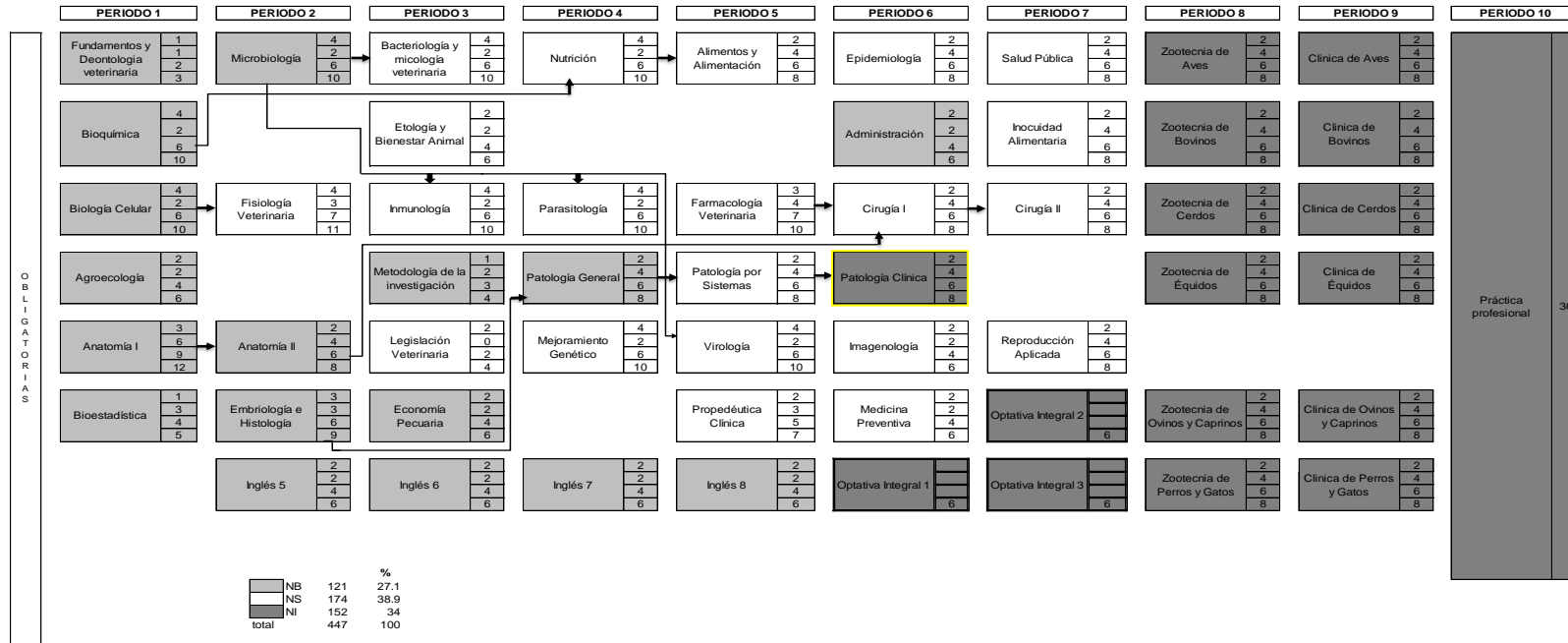


Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	100



VII. Mapa curricular



HT 15	HT 15	HT 17	HT 16	HT 15	HT 12+*	HT 8+*	HT 12	HT 12	HT -
HP 16	HP 14	HP 12	HP 12	HP 19	HP 18+*	HP 16+*	HP 24	HP 24	HP -
TH 31	TH 29	TH 29	TH 28	TH 34	TH 30+*	TH 24+*	TH 36	TH 36	TH -
CR 46	CR 44	CR 46	CR 44	CR 49	CR 48	CR 44	CR 48	CR 48	CR 30

14 Líneas de seriación

HT: Horas Teóricas	39
HP: Horas Prácticas	43
TH: Total de Horas	82
CR: Créditos	17 UA

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39	43	82	121
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57	60	117	174
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26	52	78	134
Núcleo Integral acreditar 3 UA	-	-	-	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Opativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés



RÚBRICA

OBJETO A EVALUAR:	EVIDENCIA: Tabla Excel				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LOGRADO
	EXCELENTE 2.5	BUENO 1.5	REGULAR 1	MALO 0.5	
Apariencia, organización, ortografía, puntuación (2.5 puntos)	Usa títulos y/o subtítulos para causar impacto visual; Tiene máximo 4 a 5 errores ortográficos o de puntuación.	Usa títulos para causar impacto visual; Tiene máximo 6 a 8 errores ortográficos o de puntuación.	No está organizado visualmente; Tiene máximo 9 a 11 errores ortográficos o de puntuación.	No tiene tablas, figuras o gráficas; Tiene 12 o más errores ortográficos o de puntuación.	
Representación del contenido o el tema (2.5 puntos)	La representación coincide con la información y es fácil de interpretar; El diseño es excelente con orden, creativo y atractivo; El uso de colores es el adecuado y es legible.	La representación es la adecuada pero cuesta trabajo interpretar; Tiene orden y es atractiva pero los colores utilizados no son los adecuados, pero es legible.	La representación no es la solicitada y la interpretación del contenido es algo difícil; Se denota empeño en el grafico pero es muy sencillo.	La representación es errónea y la interpretación no se entiende y es difícil.	
Calidad del grafico o modelo (2.5 puntos)	Tiene claridad; Es relevante y actual; Contribuye con el tema.	Tiene claridad; Se relaciona con el tema y aporta ejemplos	Tiene poca claridad; Se relaciona algo con el tema	Falta claridad; Tiene poca relevancia; No es actual; Es escasa su	



				contribución al tema.	
Calidad y clasificación de la información (2.5puntos)	Concreta y organizada; Fácil de leer.	Concreta y organizada; Algo fácil de leer.	Poco concreta; Algo organizada; De regular entendimiento.	Falta concretar; Falta organización; Nulo entendimiento	
				CALIFICACIÓN	

ALUMNO(S) _____

FECHA _____



LISTA DE COTEJO

OBJETO A EVALUAR:		EVIDENCIA: Reporte de práctica		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1.- Introducción (breve, concreta)			1	
2.- Objetivos (claros y de acuerdo al tema)			1	
3.- Marco teórico (presenta argumentos sustentados en referencias)			3	
4.- Diagrama de flujo de lo realizado (orden secuencial, metodología)			1	
5.- Estructura del contenido (limpio, claro y enfoque del contenido)			1	
6.- Resultados e Interpretación (concretos)			1	
7.- Bibliografía (relevante y/o actual)			1	
8.- Redacción (ortografía, concordancia, estilo y precisión)			0.5	
9.- Puntualidad (en tiempo y forma)			0.5	
TOTAL				

ALUMNO(S) _____

FECHA _____



GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETO A EVALUAR:		EVIDENCIA: Exposición Seminario		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Cumplimiento		Valor	Observaciones
	SI	NO		
1. Comprende el tema			3	
2. Inicio (despierta interés)			1	
3. Desarrollo (lleva un orden)			1	
4. Cierre (presenta conclusiones y resumen)			1	
5. Genera preguntas para verificar la comprensión del tema			1	
6. Responde correctamente las preguntas que generan sus compañeros			1	
7. Utiliza los materiales de apoyo de manera adecuada			0.5	
8. Expresa sus ideas con orden y claridad			0.5	
9. Utiliza un tono y timbre de voz adecuados			0.5	
10. Hace uso adecuado del tiempo			0.5	
TOTAL				
OBJETO A EVALUAR: tema			EVIDENCIA: Exposición caso clínico	



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LOGRADO
	EXCELENTE 2.5	BUENO 1.5	REGULAR 1	MALO 0.5	
1. Apariencia, organización, ortografía, puntuación (2.5 puntos)	Usa títulos y/o subtítulos para causar impacto visual; Tiene máximo 4 a 5 errores ortográficos o de puntuación.	Usa títulos para causar impacto visual; Tiene máximo 6 a 8 errores ortográficos o de puntuación.	No está organizado visualmente; Tiene máximo 9 a 11 errores ortográficos o de puntuación.	No tiene títulos, figuras o gráficas; Tiene 12 o más errores ortográficos o de puntuación.	
2.- Representación del contenido o el tema (2.5 puntos)	La representación coincide con la información y es fácil de interpretar; El diseño es excelente con orden, creativo y atractivo; El uso de colores es el adecuado y es legible.	La representación es la adecuada pero cuesta trabajo interpretar; Tiene orden y es atractiva pero los colores utilizados no son los adecuados, pero es legible.	La representación no es la solicitada y la interpretación del contenido es algo difícil; Se denota empeño en el grafico pero es muy sencillo.	La representación es errónea y la interpretación no se entiende y es difícil.	
3.- Calidad del grafico o modelo (2.5 puntos)	Tiene claridad; Es relevante y actual; contribuye con el tema y aporta ejemplos.	Tiene claridad; Se relaciona con el tema y aporta ejemplos.	Tiene poca claridad; Se relaciona poco con el tema.	Falta claridad; Tiene poca relevancia; No es actual; Es escasa su contribución al tema.	



4.- Calidad y clasificación de la información (2.5puntos)	Concreta y organizada; Facilita la lectura.	Concreta y organizada; difícil de leer.	Poco concreta y organizada; De regular entendimiento.	Falta concretar; Falta organización; Nulo entendimiento	
				CALIFICACIÓN	