

**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



Guía de evaluación del aprendizaje:

Propedéutica Clínica

Elaboró: Dr en C. Javier Del Angel Caraza.
MVZ. Esp. Gabriela Marín Cano. Fecha: Mayo 2016
M en C. Adriana Yolanda Díaz Archundia.

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
27/04/17

H. Consejo de Gobierno
27/04/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	22
VIII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Licenciatura

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Unidad de aprendizaje

Propedéutica Clínica

Clave

Carga académica

2

3

5

7

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía



Pedagógica, así como mediante exámenes.

En la unidad de aprendizaje de Propedéutica Clínica, se estudian una serie de técnicas encaminadas a realizar la exploración física de un individuo, la cual debe realizarse en forma metódica y sistemática, considerando los diferentes sistemas, órganos, aparatos o tejidos.

El curso pretende proveer al alumno de los conocimientos y habilidades para la aplicación de las diferentes técnicas que le permitan reconocer el estado de salud - enfermedad de los animales domésticos, por lo que es un curso de carácter teórico práctico, que parte del conocimiento anatómico y fisiológico del individuo para poder comprender e interpretar los conocimientos adquiridos en la patología por sistemas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Medicina y Salud Animal

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.



- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas de las diferentes técnicas de exploración clínica sistemática empleadas para evaluar el estado de salud de un animal.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conceptos básicos y herramientas propedéuticas		
Objetivo: Comprender el concepto de la propedéutica clínica veterinaria, a través de la organización de la información clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física en los animales domésticos.		
Contenidos:		
1.1 Concepto de propedéutica clínica		
1.2 Tipos de diagnóstico		
1.3 Expediente clínico orientado a problemas		
1.4 Historia clínica (Datos generales, reseña)		
1.5 Métodos de exploración (Inspección, palpación, auscultación, medición, percusión, olfacción)		
Actividad	Evidencia	Instrumento



<p>A-1: Consultar bibliografía hacer un análisis de la propedéutica clínica.</p>	<p>Resumen</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-1.1: Responder las preguntas solicitadas sobre conocimiento de otras Unidades de Aprendizaje vinculadas con propedéutica.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-1.2: Resumen de los principales signos clínicos tanto específicos como inespecíficos en los diferentes sistemas.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-1.3: Identificar las diferentes técnicas de exploración y la forma de aplicarlas. Formular un plan de acción para el establecimiento del Expediente Clínico Orientado a Problemas.</p>	<p>ECOP</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-1.4: Discusión en equipos sobre los métodos de exploración.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Escala estimativa</p>

Unidad 2. Exploración de la condición corporal, expresión, nódulos linfáticos y temperatura corporal

Objetivo: Conocer e interpretar las diferentes categorías en la condición corporal, expresión, nódulos linfáticos y temperatura corporal, a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios para evaluar el estado de salud general de un animal.

Contenidos:



- 2.1 Evaluación de la condición corporal, condición normal y cambios en la misma
- 2.2 Evaluación de la expresión del animal, comportamiento normal y cambios
- 2.3 Exploración de los nódulos linfáticos, características normales y cambios perceptibles
- 2.4 Evaluación de la temperatura corporal, características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
A-2.1: Consultar bibliografía hacer un análisis de las diferencias en cuanto a la condición corporal y las escalas que se utilizan en las diferentes especies domésticas.	Resumen	Escala de rango
A-2.2: Consultar bibliografía y realizar un esquema del sistema linfático en las especies domésticas	Esquema	Escala de rango
A-2.3: Consultar la bibliografía y solicitar una gráfica de temperatura de un paciente de cualquier especie al que se le mide la temperatura 2 veces al día durante una semana.	Gráfica	Escala de rango

Unidad 3. Exploración de las mucosas, piel y pelo

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios del sistema tegumentario a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema tegumentario de un animal.

Contenidos:

- 3.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos de las mucosas, piel y pelo
- 3.2 Exploración de las mucosas, características normales y cambios perceptibles



3.4 Exploración de la piel, características normales y cambios perceptibles
3.5 Exploración del pelo y anexos, características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
A-3.1: Investigación bibliográfica de las técnicas empleadas para realizar la exploración física general, de las mucosas y de la piel	Resumen	Escala de rango
A-3.2: Discusión en grupo de todos los estudios complementarios que se pueden utilizar en la evaluación del pelo y el tegumento	Lluvia de ideas	Escala estimativa
A-3. 3: Práctica en las instalaciones de la Posta Zootécnica FMVZ UAEM	Reporte	Escala estimativa

Unidad 4. Exploración del sistema respiratorio

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema respiratorio a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema respiratorio de un animal.

Contenidos:

- 4.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema respiratorio
- 4.2 Exploración de la cavidad nasal, senos paranasales y bolsas guturales, características normales y cambios perceptibles
- 4.3 Exploración de la laringe y tráquea, de la piel, características normales y cambios perceptibles
- 4.4 Exploración de los órganos respiratorios intratorácicos, características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 4.1: Establecer los compromisos de las necesidades de	Resumen	Escala de rango



<p>conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</p> <p>A-4.2: Investigar los conceptos integrales del sistema respiratorio, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</p> <p>A-4.3: Resumen de tema</p>	Esquema	Escala de rango
	Resumen	Lista de cotejo

Unidad 5. Exploración del sistema circulatorio

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema circulatorio a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema circulatorio de un animal.

Contenidos:

- 5.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema circulatorio.
- 5.2 Exploración del corazón, características normales y cambios perceptibles.
- 5.3 Exploración de arterias y venas.

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A-5.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</p>	Resumen	Escala de rango
<p>A-5.2: Investigar los conceptos integrales del</p>	Esquema	Escala de rango



<p>sistema circulatorio, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</p> <p>A-5.3: Resumen de tema</p>	<p>Resumen</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	----------------	------------------------

Unidad 6. Exploración del sistema digestivo

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema digestivo a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema digestivo de un animal.

Contenidos:

- 6.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema digestivo
- 6.2 Diferencias anatómicas y fisiológicas de las especies monogástricas y poligástricas
- 6.3 Exploración física de la boca, características normales y cambios perceptibles
- 6.4 Exploración física de la orofaringe y esófago, características normales y cambios perceptibles
- 6.5 Exploración física del estómago, características normales y cambios perceptibles
- 6.6 Exploración física del intestino delgado y colon, características normales y cambios perceptibles
- 6.7 Exploración física del hígado y páncreas exócrino
- 6.8 Exploración física de la región perineal, características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A-6.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Resumen</p>	<p>Escala de rango</p>



A-6.2: Investigar los conceptos integrales del sistema digestivo, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas	Esquema	Escala de rango
A-6.3: Técnica expositiva.	Exposición	Rubrica
A-6.4: Práctica en las instalaciones del HVPE de la FMVZ UAEM	Reporte	Escala estimativa

Unidad 7. Exploración del sistema urinario

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema urinario a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema urinario de un animal.

Contenidos:

- 7.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema urinario
- 7.2 Exploración física de los riñones, características normales y cambios perceptibles
- 7.3 Exploración física de las vías urinarias caudales (uréteres, vejiga, uretra y próstata), características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
A-7.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.	Resumen	Escala de rango



<p>A-7.2: Investigar los conceptos integrales del sistema urinario, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-7.3: Resumen de tema</p>	<p>Resumen</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Unidad 8. Exploración del sistema reproductor y genitales

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema reproductor y genitales a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema reproductor de un animal.

Contenidos:

- 8.1 Conceptos anatómicos y fisiológicos básicos del sistema reproductor y genitales, comprendiendo sus diferencias en machos y hembras
- 8.2 Exploración física del sistema reproductor y genitales en hembras, características normales y cambios perceptibles
- 8.3 Exploración física del sistema reproductor y genitales en machos, características normales y cambios perceptibles

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A-8.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Resumen</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-8.2: Investigar los conceptos integrales del sistema reproductor y genitales, sus métodos de evaluación e</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>



<p>interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</p> <p>A-8.3: Técnica expositiva.</p>	<p>Exposición</p>	<p>Rubrica.</p>
---	-------------------	-----------------

Unidad 9. Exploración del sistema musculo-esquelético

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema musculo-esquelético a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema musculo-esquelético de un animal.

Contenidos:

- 9.1 Anatomía y fisiología del sistema musculo esquelético
- 9.2 Exploración física del sistema musculo esquelético, características normales y cambios perceptibles
- 9.3 Bases del examen ortopédico (estática, dinámica y palpación)

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A-9.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Resumen</p>	<p>Escala de rango</p>
<p>A-9.2: Investigar los conceptos integrales del sistema musculo esquelético, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Escala de rango</p>



A-9.3: demostrativo.	Video	Resumen	Escala de rango.
-------------------------	-------	---------	------------------

Unidad 10. Exploración del sistema nervioso

Objetivo: Interpretar los diferentes cambios en el sistema nervioso a través de la organización de la información obtenida a partir de la historia clínica y del uso de los diferentes métodos de exploración física y métodos complementarios, con la finalidad de evaluar el estado de salud específico del sistema nervioso de un animal.

Contenidos:

- 10.1 Anatomía y fisiología del sistema nervioso
- 10.2 Exploración física del sistema nervioso, características normales y cambios perceptibles
- 10.3 Bases del examen neurológico
- 10.4 Evaluación del sistema nervioso central
- 10.5 Evaluación del sistema nerviosos periférico

Actividad	Evidencia	Instrumento
A-10.1: Establecer los compromisos de las necesidades de conocimiento básico (anatomía, fisiología, fisiopatología, etc.) necesarios para la comprensión de la unidad de aprendizaje	Resumen	Escala de rango
A-10.2: Investigar los conceptos integrales del sistema nervioso, sus métodos de evaluación e interpretación de sus cambios en las diferentes especies domésticas.	Esquema	Escala de rango
A-10.3: Tema expositivo-demostrativo.	Resumen	Escala de rango

**Primera evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Discusión (1) Resumen (7) Reporte (1) Esquema (5)	Escala de rango (12) Lista de Cotejo (2) Escala estimativa (3)	40
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	60

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Resumen (8) Reporte (1) Esquema (5) Exposición (1)	Escala de rango (12) Lista de Cotejo (2) Rubrica (1) Escala estimativa (1)	40
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	60
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Promedio de parciales	Calificación	50
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	50
		100



Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	100

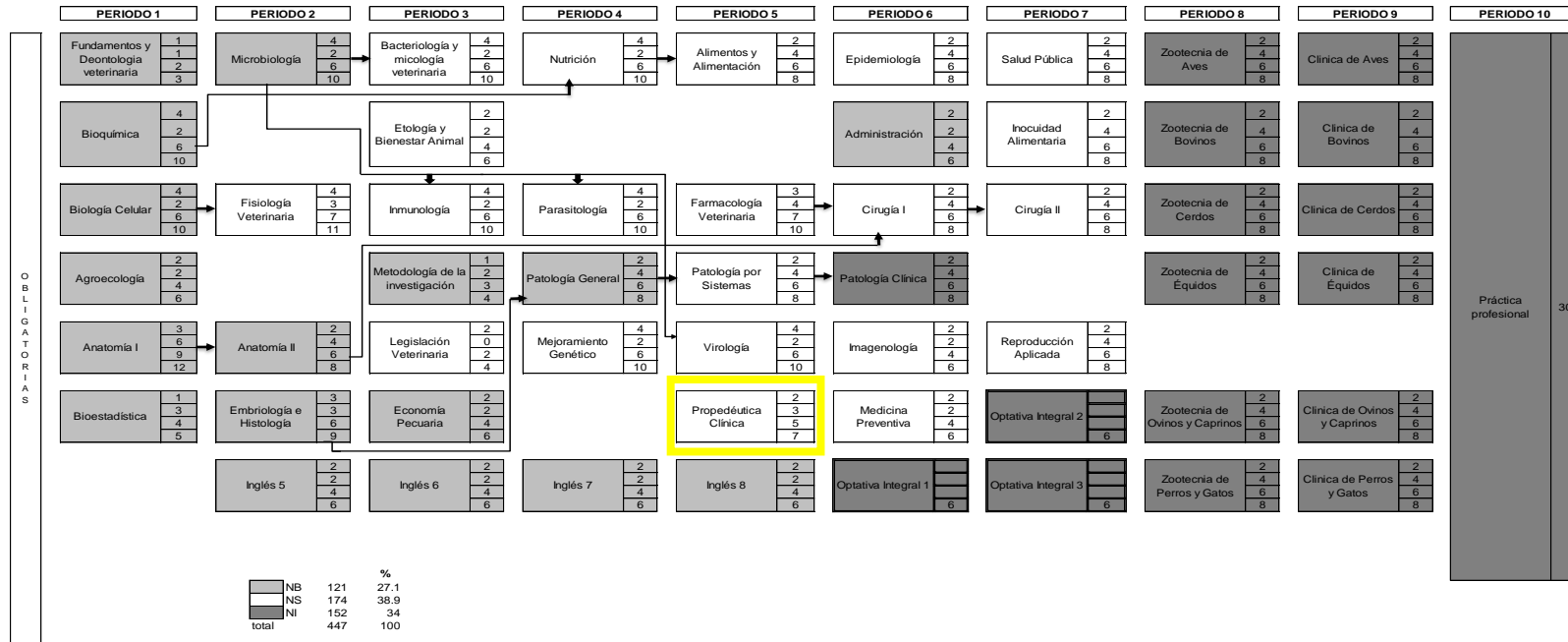
Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario de opción múltiple, respuesta alterna y complementación.	100



VIII. Mapa curricular

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia 2015



HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	15
HP	14
TH	29
CR	44

HT	17
HP	12
TH	29
CR	46

HT	16
HP	12
TH	28
CR	44

HT	15
HP	19
TH	34
CR	49

HT	12+*
HP	18+*
TH	30+*
CR	48

HT	8+*
HP	16+*
TH	24+*
CR	44

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

14 Líneas de senación →

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar	39
	43
	82
	17 UA

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar	57
	60
	117
	21 UA

Núcleo Integral cursar y acreditar	26
	52
	78
	13 UA + 1 Práctica Profesional

Núcleo Integral acreditar	3 UA
	18

Total del Núcleo Básico	17 UA para cubrir 121 créditos
-------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Sustantivo	21 UA para cubrir 174 créditos
-----------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Integral	16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos
---------------------------	---

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés