

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**  
**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía de Evaluación:**

**Salud Pública**

Elaboró: Dr. en C. Luis Salvador Pérez Sotelo  
M. en C. Imelda Medina Torres Fecha: 24/Junio/2016  
M. en C. Félix Salazar García

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos del área curricular o disciplinaria	5
VI. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VII. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VIII. Mapa curricular.	15



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **SALUD PÚBLICA** Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. En base al Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos.

Se caracterizará por lo siguiente: a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación. b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a lograr los siguientes propósitos:
  - Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
  - Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
  - Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
  - Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

Las actividades realizadas en la evaluación del aprendizaje y los instrumentos utilizados, pretenden dar al alumno las herramientas necesarias para la resolución de problemas y casos que se desarrollan durante el curso y que darán al alumno las herramientas necesarias para enfrentar caos reales durante su desarrollo profesional.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Salud pública</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Promover la salud pública y la salud animal, mediante la planeación y evaluación de programas de medicina preventiva para el control y erradicación de las enfermedades de los animales, incluidas las zoonosis, así como el aseguramiento de la inocuidad de los alimentos que se utilizan para consumo humano y animal, con el fin de disminuir los riesgos de impacto ambiental derivados de la actividad médica y pecuaria.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Planear y Evaluar programas operativos para la vigilancia, control, prevención y erradicación de los problemas de interés en salud pública.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1.</b> Proceso salud- enfermedad.		
<b>Objetivo:</b> Conceptuar los términos básicos del proceso salud-enfermedad a través de las variantes de la triada epidemiológica y la historia natural de la enfermedad, considerando la bioética y el bienestar del hombre y los animales, para aplicarlos a la salud pública.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 El proceso Salud-Enfermedad.</li> <li>1.2 Diferenciar la Salud Pública de la Salud Pública Veterinaria.</li> <li>1.3 El equipo de salud.</li> <li>1.4 Historia natural de la enfermedad.</li> <li>1.5 Variaciones del agente, medio, hospedero.</li> <li>1.6 Cadena epidemiológica.</li> <li>1.7. Bioética y bienestar animal</li> </ul>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A1) Glosario:</b> Los estudiantes realizarán un glosario de términos del campo de la salud pública. El documento deberá de incluir la definición del concepto acompañado de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita del glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de rangos</li> </ul>



<p>referencia bibliográfica, y en su caso un ejemplo.</p> <p><b>A2) El discente elaborará y presentará un ensayo de historia natural de la enfermedad y su cadena epidemiológica de infección, sobre cualquier evento o enfermedad en las poblaciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita del ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Unidad 2. Enfermedades Zoonóticas y temas misceláneos</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar las características de las principales zoonosis y enfermedades transmisibles por alimentos y temas misceláneos, a nivel global a través de cuadros comparativos, para integrarlos en la dimensión de una sola salud.</p>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.1 Los diferentes tipos de zoonosis y sus mecanismos de transmisión: virus, bacterias, parásitos, hongos, chlamydias y rickettsias.</p> <p>2.2 Situaciones de emergencia sanitaria y desastres naturales.</p> <p>2.3 Bioterrorismo.</p> <p>2.4 Ecología humana y salud</p> <p>2.5 Saneamiento básico</p> <p>2.6 Una sola salud.</p>		
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>		
<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>	<p><b>Instrumento</b></p>
<p><b>A3) Discusión en grupos pequeños:</b> Se realizará la lectura de documentos de la antología que den la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita del resumen de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>



<p>parte teórica de las zoonosis y temas misceláneos que conduzcan a una sola salud, realizando un ensayo.</p> <p><b>A4).</b> Elaborar y presentar un ensayo por equipo de una zoonosis planteando su problema y las posibles soluciones, enfocado hacia una sola salud.</p> <p><b>A5). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones, realizando la minuta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita del ensayo.</li> <li>• Presentación escrita de la minuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
---	---	--

**Unidad 3.** Investigación y Vigilancia Epidemiológica.

**Objetivo:** Aplicar los procedimientos de la vigilancia e investigación epidemiológica a través del método epidemiológico para el análisis de los indicadores vitales en Salud, evaluación del daño e identificación de las oportunidades de intervención.

- 3.1 El método epidemiológico.
- 3.2 Métodos de investigación epidemiológica basados en el estudio de caso.
- 3.3 Instrumentos de la Vigilancia Epidemiológica.
- 3.4 Tasas de morbilidad y mortalidad como estadísticas vitales en salud e indicadores de riesgo.
- 3.5 Actividades y elementos de la vigilancia epidemiológica
- 3.6 Momentos de la investigación epidemiológica y términos relacionados.
- 3.7 Normatividad del reporte de oficial de caso: el SUIVE y SIVEX.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A6).</b> En un estudio hipotético de un caso clínico en una población, presentado por el profesor de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral y escrita del caso clínico</li> <li>• Cuestionario con las preguntas adecuadas</li> </ul>	<p>Listado del diagnóstico de la enfermedad y listado de los diagnósticos diferenciales.</p>



<p>manera escrita con la secuencia del método epidemiológico; el alumno analizará la información para identificar el método y contestará las preguntas clave que se solicitan hasta concluir con la identificación de la enfermedad, la fuente de infección, los mecanismos de transmisión y las medidas de prevención y control adecuadas.</p> <p><b>A7).</b> El grupo realizará una <b>mesa de discusión</b> abordando el tema descrito en el caso clínico y generará sus conclusiones y recomendaciones.</p> <p><b>A8).</b> <b>Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones, elaborando una minuta.</p>	<p>para identificar la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación escrita de conclusiones y recomendaciones.</li> <li>• Presentación escrita de la minuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica</li> <li>• Rubrica</li> </ul>
--	---	--

**Unidad 4.** Estructura y participación intersectorial en salud pública

**Objetivo:** Distinguir la estructura organizacional de la salud pública, a través de la revisión de manuales de organización de las instituciones internacionales, regionales y nacionales, para ubicar la participación de los diferentes sectores.

**Contenidos:**

- 4.1 Estructura organizacional de la Salud Pública y de los programas sectoriales:
- 4.2 Organigramas del sector Salud SSA e ISEM y de SAGARPA.



4.3 Manuales de organización y procedimientos operativos.

4.4. Análisis de los programas operativos de Salud relacionados en ambos sectores.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A9).</b> Presentar ante el grupo en una mesa de debate, los resultados de la <b>investigación</b> de campo sobre su propuesta de programa y su alcance a través de una dinámica de lluvia de ideas.</p> <p><b>A10). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones, logrando un modelo de programa operativo en Salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación preliminar de la propuesta de Programa de Salud Pública.</li> <li>• Presentación escrita de los elementos del programa propuesto y su alcance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadísticas de las principales enfermedades que afectan a la comunidad</li> <li>• Rubrica</li> </ul>

**Unidad 5.** Planeación y educación sanitaria

**Objetivo:** Aplicar los principios de planeación en Salud, a través de la estructura metodológica de un programa operativo, el diseño estrategias sanitarias y de educación para la salud para la prevención, control y/o erradicación de enfermedades.

**Contenidos:**

- 5.1 Planeación en el desarrollo de programas en Salud Pública y la Educación Sanitaria:
- 5.2 El proceso administrativo en Salud.
- 5.3 Planes, programas y proyectos.
- 5.4 Educación sanitaria y fomento a la Salud.
- 5.5 Métodos, técnicas y principios de la educación.
- 5.6 Objetivos y metas de la educación para la salud.
- 5.7 La carta descriptiva.
- 5.8 Evaluación y diseño de estrategias de prevención, control y erradicación de las enfermedades mediante el uso de los indicadores de riesgo para la toma



de decisiones en salud pública.

5.9 Estructura metodológica de un programa operativo en Salud Pública.

5.10 Normas oficiales para la elaboración de los programas operativos de interés en la Salud Pública.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p><b>A11). Actividad integradora:</b> Realizar un <b>debate</b> grupal para discutir y precisar su programa en salud.</p> <p><b>A12). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones y concluir la propuesta de programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación final oral y escrita del programa de Salud Pública elegido.</li> <li>• Presentación del programa de Salud Pública ante la Institución correspondiente, con el fin de proponer su implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas y rúbricas de los participantes</li> <li>• Rubrica de recibido de las autoridades de la Institución elegida.</li> </ul>



## VII. Evaluaciones parciales y finales.

### Primera evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Presentación escrita del glosario y ensayo	Escala de rangos	<b>10</b>
Presentación escrita del resumen de la lectura.	Lista de Cotejo	<b>10</b>
Exposición oral y escrita del caso clínico	Listado del diagnóstico de la enfermedad y listado de los diagnósticos diferenciales	<b>10</b>
Presentación escrita de conclusiones y recomendaciones	Rubrica	<b>10</b>
	Rubrica	<b>60</b>
Examen escrito		
		<b>100</b>



### Segunda evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Presentación preliminar de la propuesta de Programa de Salud Pública	Estadísticas de las principales enfermedades que afectan a la comunidad	<b>10</b>
Presentación escrita de los elementos del programa propuesto y su alcance	Rubrica	<b>10</b>
Presentación final oral y escrita del programa de Salud Pública elegido.	Listas y rúbricas de los participantes	<b>10</b>
Presentación del programa de Salud Pública ante la Institución correspondiente, con el fin de proponer su implementación.	Rubrica de recibido de las autoridades de la Institución elegida	<b>10</b>
Examen escrito	Rubrica	<b>60</b>
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito, desarrollando los temas de las unidades temáticas	Rubrica	<b>100</b>

### Evaluación extraordinaria

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito, desarrollando los temas de todas las unidades temáticas	Rubrica	<b>100</b>

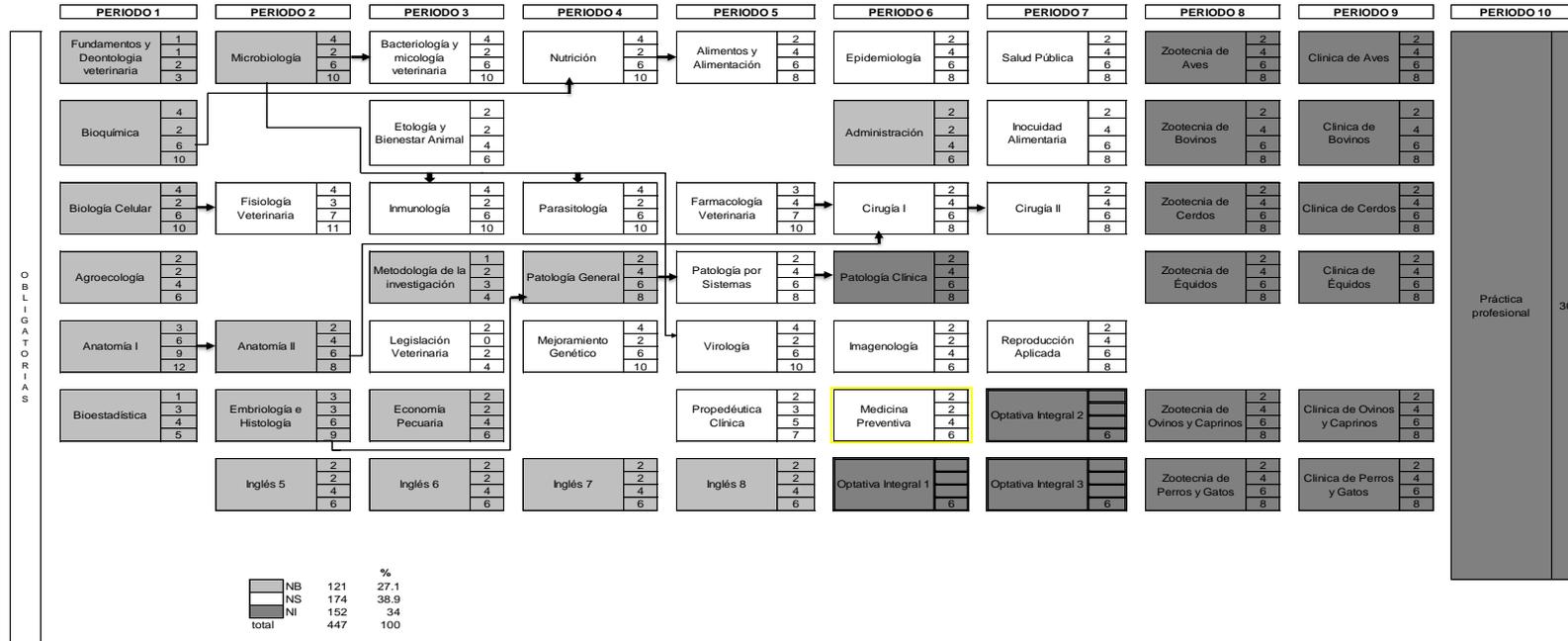


### **Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito, desarrollando los temas de todas las unidades temáticas	Rubrica	<b>100</b>



### VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

**14 Líneas de seriación** →

**OBBLIGATORIAS**

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	78
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	-
	-
	-
	18

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Opativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

\*UA para impartirse en Inglés