

Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía pedagógica:

Administración

Elaboró: Dra. María Antonia Mariezcurrena Berasain
M en A. Eduardo Nava Nava
MVZ. Hernán Mauricio Carreón León

Fecha: 30 de noviembre de 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



Índice

I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional.	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Administración** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de manejo de recursos financieros, planeación, organización, integración y control, tanto en empresas agropecuarias y de prestación de servicios.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



La presente guía pedagógica facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje durante el transcurso del periodo escolar en el aula y fuera de ella, respecto a los recursos empleados se tomarán en cuenta el aula, la biblioteca digital de la UAEM y como escenarios la posta zootécnica de la facultad, algunas empresas agropecuarias y de prestación de servicios. De esta manera se pretende propiciar diferentes situaciones para el mejor aprendizaje de los alumnos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Económico-Administrativa

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.



- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Distinguir y aplicar los elementos del proceso administrativo para el desarrollo de proyectos en empresas del sector agropecuario.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Integrar los elementos básicos del enfoque estratégico en el proceso administrativo para el diseño y operación de entes económicos del ámbito veterinario y sector agroalimentario.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<p>Unidad 1. Conceptos y elementos básicos de la administración</p>
<p>Objetivo: Clasificar y definir los conceptos, métodos y técnicas para la administración de empresas pecuarias tanto de prestación de servicios como de producción de alimentos de origen animal, para la implementación de un sistema que permita la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades de una empresa pecuaria de manera continua, integral y secuencial.</p>
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Reseña histórica <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Definiciones por autores 1.2 Terminología aplicada a la administración 1.3 Elementos básicos de la administración en las empresas pecuarias <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Características de la administración 1.3.2 Importancia de la administración 1.3.3 Función y fin de la administración 1.4 Funciones administrativas <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Planeación 1.4.2 Organización 1.4.3 Integración 1.4.4 Dirección



1.4.5 Control

Métodos, estrategias y recursos educativos

Los métodos estrategias y recursos educativos utilizados para esta unidad de competencia serán, el conocimiento de antecedentes históricos sobre administración, tiene como objetivo que el alumno cuente con las bases que le permitirán entender mejor el conocimiento de la UA y partir de experiencias y conocimientos previos a partir de un cuestionario de diagnóstico. Las actividades de enseñanza y aprendizaje planteadas en esta UA deberán permitir que el alumno desarrolle los contenidos de manera adecuada logrando un entendimiento de la misma. Se ubicará en el contexto real de cómo funciona el mundo entorno a la administración. Las actividades desarrolladas en esta UA, permitirán que el alumno adquiera el conocimiento básico que le permitirá entender lo que sucede en el mundo real sobre todo en el sector agropecuario, así mismo le servirá para entender mejor las unidades subsecuentes y mejorar su entendimiento.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El profesor comentará al alumno los contenidos del tema para situarlo en la terminología básica de la administración pecuaria</p> <p>Exposición: El profesor hará una exposición oral sobre los temas referentes a la unidad para el entendimiento de la unidad.</p> <p>Preguntas: el profesor realizará una serie de preguntas al alumno para analizar el nivel de conocimientos previos relacionados con la unidad.</p> <p>Indicar: la forma en la</p>	<p>Lluvia de ideas: el profesor iniciará los temas con lluvia de ideas con los alumnos para identificar a partir de qué nivel de la temática se encuentran los alumnos.</p> <p>A1. Investigación: el profesor solicitará una investigación de los temas</p> <p>Exposición: el profesor expondrá de manera detallada los temas de la unidad para la comprensión del alumno.</p>	<p>A2. Actividades de integración: realizar ejercicios con base en los elementos básicos de que se tuvo en las diferentes actividades.</p> <p>A3. Cuestionarios: solicitar que los alumnos realicen un cuestionario con los diferentes conceptos vistos en clase.</p>



que se maneja lo relacionado a los trabajos y reglas en general de la unidad en curso.		
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones, material impreso • Libros • Internet • Equipo de cómputo. 	

Unidad 2. El administrador de la empresa agropecuaria

Objetivo: Identificar la misión, visión y FODA en las empresas agropecuarias y de prestación de servicios, a través de la planeación estratégica y la técnica del marco lógico para constituir y monitorear el correcto funcionamiento de la empresa agropecuaria.

Contenidos:

- 2.1 Definición de la misión, visión, objetivos y metas de una empresa
- 2.2 La planeación estratégica
- 2.3 Evaluación del ambiente externo e interno de la empresa agropecuaria
- 2.4 El análisis FODA
- 2.5 Elaboración de un plan operativo para la aplicación de estrategias
- 2.6 Atención al cliente

Métodos, estrategias y recursos educativos

Los métodos estrategias y recursos educativos utilizados para esta unidad de competencia serán: que el alumno a través del análisis foda empresarial logrará tener un panorama general de lo que realiza un administrador en la empresa agropecuaria, cuales son los principales componentes de la empresa y los planes que se manejan y complementar los conocimientos previos. La metodología de enseñanza aprendizaje propuesta en esta UA ubicara al alumno en un contexto de empresa agropecuaria, logrando que entienda los componentes generales de la empresa y la utilización del análisis foda como una herramienta importante para el administrador, integrará además el conocimiento previo vivencial al aplicado con ejemplos. Las actividades propuestas tienen como finalidad que el alumno desarrolle la capacidad de integración y análisis de las diferentes situaciones que puede vivir un administrador, para que de esta forma en un futuro desempeño pueda aplicar los conocimientos y tener un adecuado ejercicio de la profesión.



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: ubicar a los alumnos sobre el rol de un administrador y cuáles son sus funciones dentro de la empresa agropecuaria y de servicios.</p> <p>A1. Cuestionario: solicitar a los alumnos respondan a preguntas para saber que tanto saben del tema para saber cuan empapados están del tema.</p> <p>Dinámica grupal: generar confianza en los alumnos para tener un mejor entendimiento y aprendizaje del tema.</p>	<p>Lluvia de ideas: previo al inicio de la clase el profesor comenzará con una lluvia de ideas para saber el conocimiento previo de los alumnos</p> <p>Exposición: el profesor expondrá los temas de la unidad a través de presentaciones electrónicas.</p> <p>Panel de discusión: el profesor generará un panel para discutir los temas de la clase.</p> <p>Simulación: el profesor realizará una representación de la empresa y el quehacer del administrador.</p>	<p>Síntesis: en el que se integren los conceptos y aplicarlos a casos reales.</p> <p>A2. Actividad integradora: realizar el análisis de una empresa en particular y relacionarla a los temas vistos en clase.</p> <p>A3. Esquema: para asegurar el entendimiento del tema se solicitará un esquema en el que se describan los diferentes temas vistos.</p>
(4 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Biblioteca</p> <p>Aula</p> <p>Empresas</p>	<p>Programa de la U. A.</p> <p>Internet</p> <p>Equipo de cómputo, proyector, pintarrón, marcadores, material bibliográfico, internet y referencias documentales.</p> <p>Salón de clases, pintarrón, marcadores</p> <p>Pintarron, salón de clases, equipo de cómputo.</p>	



Unidad 3. Aplicación de las herramientas básicas de la administración y la globalización de los negocios		
Objetivo: Aplicar las diferentes herramientas que pueden ser utilizadas en la administración de los negocios, a través de procesos de mejora continua, para lograr la sustentabilidad de la empresa e insertarla en un ambiente globalizado.		
Contenidos:		
3.1 Medición del proceso administrativo		
3.2 La calidad en la administración como competencia		
3.2.1 Herramientas para medir la calidad en la administración		
3.2.2 Toma de decisiones en las empresas agropecuarias y de servicios veterinarios		
3.3 La administración y la sustentabilidad empresarial		
3.4 La globalización administrativa		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Los métodos estrategias y recursos educativos utilizados para esta unidad de competencia serán: El conocimiento de las herramientas administrativas servirán al alumno previo a una exploración diagnóstica, para saber en qué momento puede ser aplicada cada una de ellas en las diferentes situaciones que se le presente, le ayudará a integrar conocimientos tanto de unidades precedentes como posteriores. La metodología de enseñanza aprendizaje planteada en esta UA tienen la finalidad de conocer en qué momento se tiene que utilizar cuál de las herramientas administrativas, necesaria para la toma de decisiones que beneficien y solucionen situaciones dentro de la empresa agropecuaria. El conocimiento de la temática planteada en esta UA orientará al alumno para desarrollar y aplicar e integrar sus conocimientos sobre la administración y su mejor desempeño en su quehacer diario y con la profesión.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre: el docente dará a conocer la temática general de la unidad y ubicarlo en situaciones actuales de la administración y globalización de los negocios. Vídeoforo: el docente presentará un video relacionado con la	Exposición: el profesor realizará una exposición a partir de una presentación electrónica de la temática marcada en la unidad. A1. Método de caso: el docente planteará un caso hipotético sobre una empresa agropecuaria, para medir	Esquema: explicar los temas de manera adecuada para su entendimiento. A4. Línea de tiempo: integrar el conocimiento relacionando la evolución de las empresas agropecuarias y su globalización.



administración y la globalización. Dinámica grupal: el docente organizará una dinámica grupal para diferenciar las herramientas de la administración y su secuencia de aplicación.	el proceso administrativo y la calidad. A2. Investigación: el docente solicitará una investigación a los alumnos respecto a los temas de la unidad. A3. Discusión en grupo: elaborar problemas a partir de la temática de la unidad para su discusión y solución.	A5. Resumen: establecer relación entre los conceptos de administración y globalización.
(4 Hrs.)	(8 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Biblioteca Aula Empresas	Programa de la U. A., internet Computadora, proyector, video Salón de clases, rotafolios, marcadores	

Unidad 4. Educación financiera
Objetivo: Comparar los componentes generales de la educación financiera, mediante la aplicación de sus herramientas, para poder aplicarlos al desarrollo de la Administración de la empresa Agropecuaria.
Contenidos: 4.1 Finanzas básicas para la Administración 4.2 Dinámica financiera de las variables de un negocio 4.3 Toma de decisiones 4.4 Contabilidad básica 4.5 Manejo de créditos financieros 4.6 El desarrollo del agro negocio y prestación de servicios.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Los métodos estrategias y recursos educativos utilizados para esta unidad de competencia serán: El planteamiento de casos reales de créditos, permitirá al alumno conocer las dimensiones de las cuestiones financieras que repercutirán



en su desempeño profesional en relación a las exigencias que actualmente existen en el mundo real. La metodología de enseñanza aprendizaje propuesta en esta UA permitirá al alumno enriquecer sus conocimientos en cuestiones financieras, y con los casos planteado le permitirá aprender a tomar decisiones sobre las diferentes situaciones reales que se le presenten durante el desempeño de la profesión, así mismo podrá saber si un crédito o institución financiera son los adecuados para obtener recurso económico. Las actividades desarrolladas dentro de esta unidad están encaminadas a que el alumno se forme un criterio y conozca lo relacionado con la educación financiera para que tome decisiones y forme sus propios criterios sobre las diferentes situaciones que se le presenten en su quehacer profesional y personal.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: concientizar al alumno sobre la importancia de la educación financiera y su aplicación en el diario desempeño.</p> <p>Preguntas: aplicar un cuestionario sobre educación financiera para identificar el nivel de conocimientos previos.</p> <p>Dinámica grupal: realizar un ejercicio en el que se planteen situaciones de educación financiera.</p> <p>A1. Memorama con los conceptos que se plantean en la unidad.</p>	<p>A2. Discusión en grupos: proponer la información para que generen los conceptos adecuados a las definiciones y poder aplicarlos.</p> <p>Lluvia de ideas: identificar cuáles son los conceptos que más se manejan de manera general y de esta forma tener ordenada la información referente a los temas de la unidad.</p> <p>Palabras clave: El docente presentará un listado de conceptos relacionados con la educación financiera para que los alumnos se guíen de manera adecuada.</p> <p>Exposición: el docente realizará una explicación</p>	<p>A4. Resumen: Para integrar los conceptos y establecer la relación entre ellos.</p> <p>A5. Actividad integradora: Realizar el análisis de un caso relacionado con la temática tratada.</p> <p>A6. El alumno deberá elaborar con caso hipotético de una empresa agropecuaria, sobre una balanza de comprobación financiera</p>



	<p>del tema a partir de una presentación electrónica.</p> <p>Método de caso: el docente planteará casos ficticios y reales relacionados con créditos e instituciones crediticias.</p> <p>A3. Discutir y analizar la información expuesta por el docente sobre la temática expuesta.</p>	
(4 Hrs.)	(13 Hrs.)	(5 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Biblioteca</p> <p>Aula</p> <p>Empresas</p> <p>Páginas electrónicas sobre créditos financieros, hipotecas, créditos automotrices entre otros, hoja de cálculo</p>		<p>Programa de la U. A. internet</p> <p>Material bibliográfico, internet, computadora</p> <p>Salón de clases.</p> <p>Material Bibliográfico, internet, computadora</p> <p>Material bibliográfico, internet, experiencias propias</p> <p>Bibliografía sugerida, internet</p>



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Ackoff R., (1996), *El arte de resolver problemas*. Primera edición. México. Limusa.
- Espinosa G. J. A., (2010), *Administración de Ranchos Pecuarios con base en el uso de registros técnicos y económicos*. Primera edición. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. México
- Foster J., (1999), *Como generar ideas*. Primera edición Ed Norma, México.
- Hogg N., (1994), *Decisiones empresariales basadas en modelos financieros, Financia times*. Primera edición. Pitman publishing, Barcelona, España.
- López S. N., (2015), *Proyectos agropecuarios. Teoría y casos prácticos*. Primera edición. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Mendoza B. J., (2001), *Manual básico para formular planes de negocios*. Primera edición. FMVZ UAEM, Toluca México.
- Rodríguez M., (1995), *Mil ejercicios de creatividad clasificados México*. Primera edición. McGraw Hill, México.
- Schein E., (1985), *Psicología de la organización*. Segunda edición. Pretincelha internacional, España.
- Suárez B. P. M., (2013), *La empresa agropecuaria: Gestión legal, constitución, formalización y puesta en marcha de la empresa*. Primera edición, Universidad La Salle, México.
- Wilson V., (2014), *Formulación de proyectos agro empresariales. Apuntes de clase N° 99*. Primera edición. Universidad La Salle, México.

Complementario:

- Biblioteca wikispace, (2005), “¿Que son los agro negocios?”, *ABC Color: Suplemento rural* [en línea], [consultado octubre de 2015], <https://bibliotecadeamag.wikispaces.com/file/view/Qu%C3%A9+son+los+Agronegocios.pdf>
- Carreto J., (2009), “Planeación estratégica”, *Full Management* [en línea], México [consultado octubre de 2015], <http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/>



Definición ABC, (2015), “Definición de administración”. *Definición ABC*, [en línea], [consultado octubre de 2015]

<http://www.definicionabc.com/negocios/administracion.php>

Definición de, (2015), “Definición de administración”. *Definición ABC*, [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://definicion.de/administracion/>

Definición de, (2015), “Definición de agro negocios”. *Definición ABC*, [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://definicion.de/agronegocios/>

Gestiopolis, (2015), “La planeación estratégica en el proceso administrativo”. *Procesos administrativos*, [página web en línea], [consultado octubre de 2015], <http://www.gestiopolis.com/la-planeacion-estrategica-en-el-proceso-administrativo/>

In slideshare, (2015), “Administración de la calidad”. *Modulo I Calidad* [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://es.slideshare.net/adjar2/administracion-de-la-calidad>

In slideshare, (2015), “Conceptos y Elementos de la Administración”. *Curso y Elementos de la Administración* [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://es.slideshare.net/DianaRodriguez123/gestin-y-administracin-de-empresas-agropecuaria>

Instituto tecnológico de chihuahua, (2015), “Curso: administración de la calidad”. *Un proceso a Prueba de Errores (POKA-YOKE)*, [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://www.itch.edu.mx/academic/industrial/admoncalidad/unidad02.html>

Murcia C. H. H., (2007), *Creatividad empresarial para la educación agropecuaria*, primera edición, Universidad la Salle, México.

Newsletter programa de agro negocios y alimentos, (2015),” ¿Que son los Agronegocios?”. *Newsletter No. 15* [en línea], [consultado octubre de 2015], <https://sites.google.com/a/agro.uba.ar/newsletter-paa/newsletter-5/-que-son-los-agronegocios>

Ocampo G. L., (2013), Tesina de licenciatura. *El plan de negocio: Pensión para mascotas*, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. México



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), (2015), "Desarrollo agro empresarial, la importancia de los agro negocios". *División de Infraestructuras Rurales y Agroindustriales* [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://www.fao.org/ag/ags/desarrollo-agroempresarial/es/>

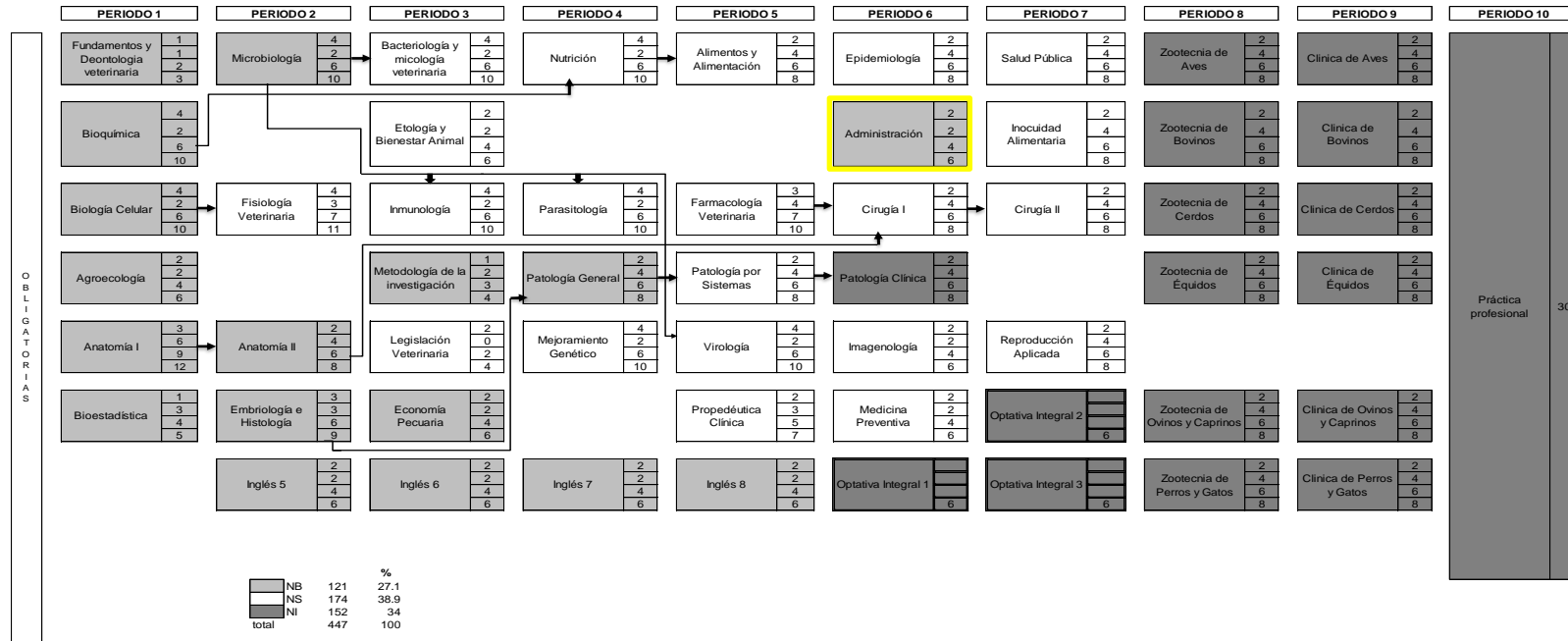
Fred R.D. (2015), "Administración Estratégica". *Planeación Estratégica en las Empresas*, [en línea], [consultado octubre de 2015], http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/jimenez_o_yb/capitulo3.pdf

Reyes P. A., (2010), *Administración de Empresas Teoría y Prácticas*, Edición reimpresa. Limusa, México.

Temas de administración y actualizaciones (2008), "definición de administración". *Temas de Administración de Empresas Agropecuarias* [en línea], [consultado octubre de 2015], <http://admluisfernando.blogspot.mx/>



VIII. Mapa curricular



HT 15	HT 15	HT 17	HT 16	HT 15	HT 12+*	HT 8+*	HT 12	HT 12	HT -
HP 16	HP 14	HP 12	HP 12	HP 19	HP 18+*	HP 16+*	HP 24	HP 24	HP -
TH 31	TH 29	TH 29	TH 28	TH 34	TH 30+*	TH 24+*	TH 36	TH 36	TH -
CR 46	CR 44	CR 46	CR 44	CR 49	CR 48	CR 44	CR 48	CR 48	CR 30

SIMBOLOGÍA

HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas
TH: Total de Horas
CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

■ Obligatorio Núcleo Básico
■ Obligatorio Núcleo Sustantivo
■ Obligatorio Núcleo Integral
■ Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	76
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	0
	0
	0
	18

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos	121
--	-----

Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos	174
--	-----

Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	152
---	-----

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

*UA para impartirse en Inglés