

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía pedagógica:

Clínica de Perros y Gatos

Elaboró: M en C. Marco Antonio Barbosa Mireles Fecha: 06 /06/2016
Dr. Javier del Ángel Caraza

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
27/06/17

H. Consejo de Gobierno
27/06/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	12



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Licenciatura

Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Unidad de aprendizaje

Clínica de Perros y Gatos

Clave

Carga académica

2

4

6

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las capacidades de examinar e integrar los conocimientos habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los perros y gatos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

3. Esta unidad de aprendizaje es parte del núcleo integral, por lo que su relación con otras unidades de aprendizaje es esencial para el buen manejo y comprensión de estas, en la presente unidad de aprendizaje el alumno tendrá la oportunidad de desarrollar su capacidad de análisis e integración del conocimiento con la finalidad de desarrollar habilidades para el diagnóstico y manejo básico de las enfermedades más frecuentes que afectan a los diferentes sistemas orgánicos de los perros y gatos. Para lograr este propósito los estudiantes tendrán que asistir al Hospital Veterinario para pequeñas especies de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y estar presente en las actividades clínicas de las diferentes secciones con el objetivo de adquirir la experiencia con la atención de casos clínicos reales que le ayude a su mayor comprensión.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medicina y Salud Animal
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.



Objetivos del núcleo de formación:

Núcleo integral: Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridas a través de las disciplinas médicas, clínicas y terapéuticas de la medicina veterinaria, para resolver de manera apropiada los problemas de salud que afectan la condición fisiológica y el bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar e integrar los conocimientos habilidades y destrezas recomendadas para resolver de manera apropiada los problemas de salud en los perros y gatos, que preserven o restituyan el estado de salud individual o colectiva y de bienestar animal a través de las disciplinas médicas en apego a la normatividad en materia de salud, ambiente y sustentabilidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Métodos de aproximación diagnóstica
Objetivo: Analizar la información del paciente, mediante la integración de conocimientos anatómicos, fisiológicos, patológicos y propedéuticos para comprender la aproximación diagnóstica a las principales patologías que afectan a los sistemas de los perros y gatos.
Contenidos:
1.1 Concepto básico de medicina basada en evidencia
1.2 Reseña e historia clínica
1.3 Métodos de exploración
1.4 Planteamiento de los diagnósticos diferenciales y presuntivo
1.5 Uso de métodos diagnósticos complementarios (patología clínica e imagen)



Métodos, estrategias y recursos educativos

- Métodos de enseñanza:
 - Método lógico
 - Técnica expositiva
 - Técnica demostrativa
 - Método de casos
- Estrategias:
 - Preguntas
 - Mapas conceptuales
 - Cuadro sinoptico
 - Analogía
 - Caso
 - Resumen
- Recursos educativos
 - Presentación con diapositivas
 - Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de activación, explicación sobre el objetivo general y contenidos del programa. • Presentar el objetivo de la UA, la importancia de los principios de medicina basada en la evidencia, la obtención de información en la reseña e historia clínica, uso de los métodos de exploración, la objetividad el planteamiento de los diagnósticos diferenciales y presuntivo, y el uso de los métodos diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido 1.1 a 1.5. Desarrollo de temas utilizando preguntas, mapas conceptuales, cuadros sinoptico y analogías. A-1: Consultara bibliografía sobre medicina basada en evidencias, metodología propedéutica en perros y gatos, métodos diagnóstico complementarios (patología clínica y estudios de imagen), y enfermedades de los perros y gatos, con la finalidad de contar con los argumentos para responder las preguntas solicitadas sobre los conocimiento adquiridos en otras unidades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un resumen de la metodología para el abordaje diagnóstico en clínica de perros y gatos.



<p>complementarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización en equipos de trabajo para la asistencia a las diferentes prácticas. • Explicar los criterios de evaluación. • Evaluación diagnóstica: Se realizaran preguntas con el fin de explorar conocimientos previos. 	<p>aprendizaje previamente cursadas vinculadas con clínica de perros y gatos.</p> <p>A-2: Asistir a practicas con casos clínicos en las instalaciones del Hospital Veterinario para Pequeñas Especies FMVZ-UAEMex.</p> <p>A-3: Mediante el reporte de prácticas aplica los conocimientos previos y los obtenidos en esta unidad para el análisis de la información clínica de los caso clínico.</p>	
(6 Hr.)	(6 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Aula • Hospital Veterinario para Pequeñas Especies FMVZ-UAEMex. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía existente en la biblioteca del campus y del hospital veterinario para pequeñas especies. • Cañón, computadora. • Formato del expediente clínico. 	

<p>Unidad 2. Principales enfermedades que afectan a los diferentes sistemas</p>
<p>Objetivo: Aplicar los métodos de aproximación diagnóstica, mediante la integración de los conocimientos sobre factores de riesgo, signos clínicos y hallazgos de los métodos complementarios para establecer el diagnóstico y manejo medico en las principales enfermedades que afectan a los diferentes sistemas de los perros y gatos.</p>
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades del sistema tegumentario. 2.2 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades del sistema digestivo. 2.3 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades del sistema cardiovascular 2.4 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades del sistema respiratorio. 2.5 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades del



sistema urinario.

2.6 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades sistema reproductor.

2.7 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades sistema nervioso.

2.8 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades sistema musculoesquelético.

2.9 Aproximación diagnóstica y terapéutica de las principales enfermedades que afectan a los ojos.

Métodos, estrategias y recursos educativos

- Métodos de enseñanza:
 - Método lógico
 - Técnica expositiva
 - Técnica demostrativa
 - Método de casos
- Estrategias:
 - Preguntas
 - Mapas conceptuales
 - Cuadro sinóptico
 - Caso
 - Analogía
 - Resumen
- Recursos educativos
 - Presentación con diapositivas
 - Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre. Presentar el objetivo de la UA, la importancia de los principios de medicina basada en la evidencia, la obtención de información en la reseña e historia clínica, uso de los métodos de exploración, la objetividad el 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido 2.1 a 2.9. Desarrollo de temas utilizando preguntas, mapas conceptuales, cuadros sinoptico y analogías. A-1: Consultara bibliografía sobre medicina basada en evidencias, metodología propedéutica en perros y gatos, métodos diagnóstico complementarios (patología 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la metodología para el abordaje diagnóstico de las patologías más frecuentes que afectan a los perros y gatos.



<p>planteamiento de los diagnósticos diferenciales y presuntivo, y el uso de los métodos diagnósticos complementarios enfocados a la aproximación diagnóstica de las patologías de cada sistema orgánico</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: Se realizaran preguntas con el fin de explorar conocimientos previos. 	<p>clínica y estudios de imagen), y enfermedades de los perros y gatos, con la finalidad de contar con los argumentos para organizar la información clínica de diferentes casos clínicos.</p> <p>A-2: Asistirá a practicas con casos clínicos en las instalaciones del Hospital Veterinario para Pequeñas Especies FMVZ-UAEMex.</p> <p>A-3: El alumno tendrán que demostrar la capacidad de organizar la información clínica de diferentes casos clínicos, fundamentada en el análisis de la información en diferentes bases de datos científicas en su reporte de prácticas.</p>	
(6 Hrs)	(66 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Aula Hospital Veterinario para Pequeñas Especies FMVZ-UAEMex. 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía existente en la biblioteca del campus y del hospital veterinario para pequeñas especies. Cañón, computadora. Formato del expediente clínico. Casos clínicos reales del Hospital Veterinario para Pequeñas Especies FMVZ-UAEMex. 	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

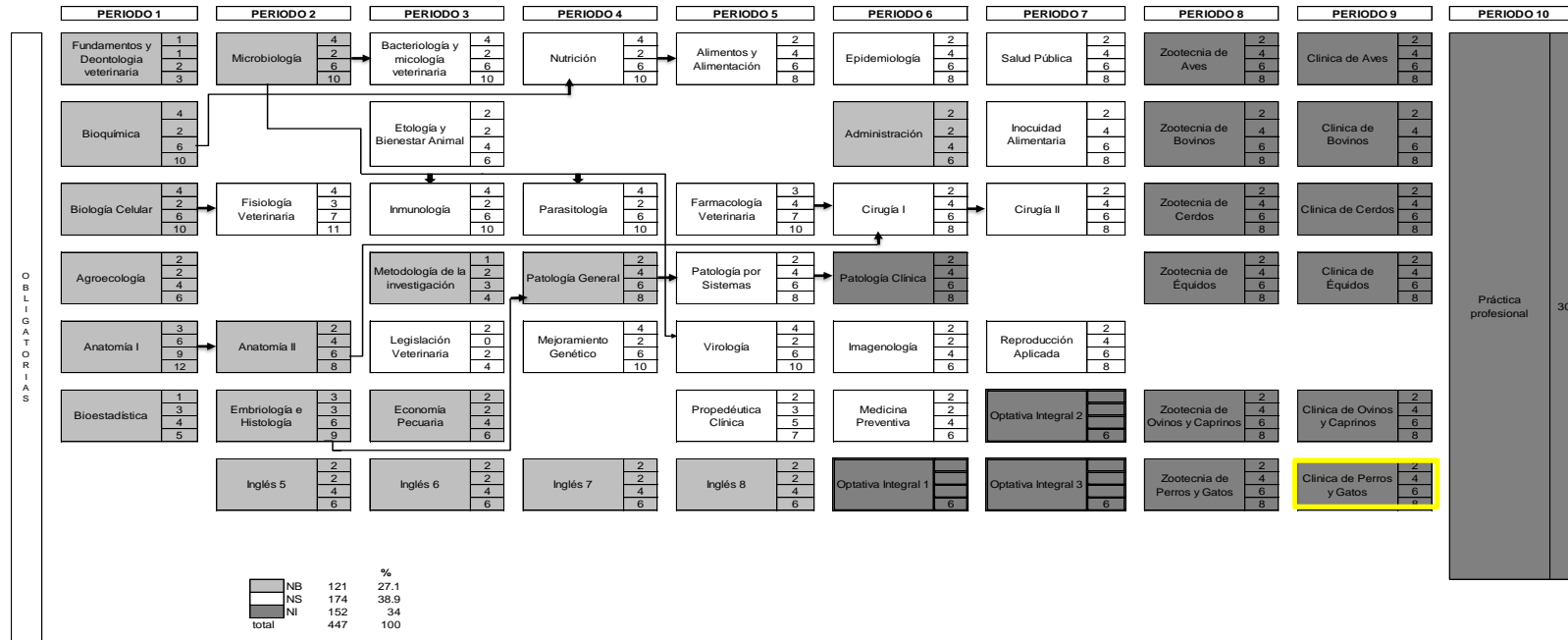
1. Ettinger S.J., Feldman E.C. (2010): Textbook of Veterinary Internal Medicine. 7 Edition, Saunders-Elsevier.
2. Nelson W.R., Couto G. (2014): Small Animal Internal Medicine. 5 Edition. Mosby – Elsevier.
3. Gough A. (2007): Differential diagnosis in Small animal medicine. 1 edition Blackwell Publishing USA.
4. Maddison J.E., Volk H.A., Church D.B. (2015): Clinical reasoning in small animal practice. 1 Edition Wiley-Blackwell.
5. Topics in companion animal medicine. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/science/journal/19389736> (publicación periodica cuatrimestral).
6. Veterinary clinics of north America: small animal practice. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01955616> (publicación periodica bimestral).
7. Sykes J.E. (2013). Canine and feline infectious diseases. 1 Edition Saunders Elsevier.
8. Summers A. (2014). Common diseases of companion animals. 3° Edition Mosby.

Complementario:

1. Journal of Small Animal Practice. Wiley. <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111> (publicación periódica mensual)
2. August J.R. (2006): Consultation in Internal Feline Medicine. 1° Edition Elsevier
3. William H., Miller W. H., Griffin C.E., Campbell K.L. (2012): Small Animal Dermatology. 7° Edition Elsevier.
4. Platt S., Olby N. (2013): BSAVA Manual of Canine and Feline Neurology. 4° Edition British Small Animal Veterinary Association (BSAVA).
5. Hall J.E., Murphy K., Darke P. (2004): Notes in Canine Internal Medicine. Blackwell Publishing.
6. Noakes D.E., Parkinson T.J. (2009): Veterinary Reproduction & Obstetrics. 9° Edition Saunders Elsevier.
7. Medleau L., Hnilica K. (2005): Small Animal Dermatology. 2° Edition Saunders-Elsevier.



VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA

HT	Horas Teóricas
HP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

14 Líneas de seriación →

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	76
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	0
	0
	0
	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Oportivas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447

Legend:

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

*UA para impartirse en Inglés