

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia  
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**



**Guía pedagógica:**

**Salud Pública**

Elaboró: DR. LUIS SALVADOR PÉREZ SOTELO  
M. EN C. FELIX SALAZAR GARCIA Fecha: 13/Junio/16  
M. EN C. IMELDA MEDINA TORRES

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
03/04/17

H. Consejo de Gobierno  
03/04/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	19



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura

**Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje

**Salud Pública**

Clave

Carga académica

**2**

**4**

**6**

**8**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**







**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

- 1) Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
- 2) El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de análisis, planeación, organización Dirección y Evaluación de las actividades sanitarias en Salud Pública.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de Salud Pública, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

- 3). La contribución de los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza; así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos son:.

La Salud Pública Veterinaria es la aplicación de aquellos campos en los que la



Medicina Veterinaria comparte un interés común con la Salud Pública. Incluye actividades, en el que las técnicas veterinarias se aplican para la solución de los problemas de Salud y enfermedades que afectan a las poblaciones. En la actualidad se ha propuesto la convergencia de estas dos vertientes por el de UNA SALUD, donde las enfermedades zoonóticas y en especial las transmitidas por vector, son la punta de lanza de esta nueva corriente de la medicina.

La Medicina Veterinaria incrementa la productividad de los animales domésticos, actúa en la prevención de la desnutrición en el hombre al ofrecer productos de origen animal inocuos para la alimentación. La identificación, prevención y el control de las zoonosis, además de las situaciones de emergencia sanitaria y desastres naturales que impactan la Salud Pública. (art 87) lineamientos

La unidad de aprendizaje de Salud Pública, tiene la finalidad que los docentes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para la atención de la problemática de la Salud Pública encaminada a promoción de la Salud, prevención y control de los riesgos sanitarios en la población humana, considerando la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad de las enfermedades que comparten el hombre y los animales.

La capacitación en el manejo de métodos y técnicas de estudio aplicadas a determinar y analizar los estimadores en Salud, le permitirá evaluar y resolver problemas epidemiológicos, quedando en la posición de poder elaborar, evaluar y aplicar los programas operativos en Salud pública.

Al identificar que la Educación para la Salud, es una medida preventiva efectiva y necesaria, adquirirá la habilidad para comunicarse y exponer temas relacionados con estos aspectos de la Salud Pública.

Así mismo, el conocimiento de Planeación en Salud, la identificación y diferenciación de los distintos programas operativos puestos en práctica por el sector oficial, le darán la oportunidad de proponer alternativas de intervención con estrategias de atención sanitaria innovadoras para integrarse a los programas sectoriales de interés en la Salud de la comunidad.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Salud Pública
Carácter de la UA:	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.
- Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.
- Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.
- Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.
- Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.
- Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.
- Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.
- Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.
- Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo;



los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Promover la salud pública y la salud animal, mediante la planeación y evaluación de programas de medicina preventiva para el control y erradicación de las enfermedades de los animales, incluidas las zoonosis, así como el aseguramiento de la inocuidad de los alimentos que se utilizan para consumo humano y animal, con el fin de disminuir los riesgos de impacto ambiental derivados de la actividad médica y pecuaria.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Planear y Evaluar programas operativos para la vigilancia, control, prevención y erradicación de los problemas de interés en salud pública.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Proceso salud- enfermedad</b>
<b>Objetivo: Conceptuar los términos básicos del proceso salud-enfermedad a través de las variantes de la triada epidemiológica y la historia natural de la enfermedad, considerando la bioética y el bienestar del hombre y los animales, para aplicarlos a la salud pública.</b>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 El proceso Salud-Enfermedad.</li> <li>1.2 Diferenciar la Salud Pública de la Salud Pública Veterinaria.</li> <li>1.3 El equipo de salud.</li> <li>1.4 Historia natural de la enfermedad.</li> <li>1.5 Variaciones del agente, medio, hospedero.</li> <li>1.6 Cadena epidemiológica.</li> <li>1.7 Bioética y bienestar animal</li> </ul>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>Métodos de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método simbólico o verbalístico:</b> Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.</li> <li>• <b>Técnica</b></li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Lectura comentada</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glosario</li> <li>• Discusión en grupos pequeños</li> <li>• Discusión plenaria</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo</li> </ul> <p><b>Recursos educativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Encuadre:</b> Para el proceso del programa de salud pública, el profesor utilizará una <b>técnica exposición</b> para dar a conocer el objetivo y desarrollo de la unidad temática, así como los criterios de evaluación y los productos de aprendizaje esperados.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Preguntas: El profesor aplicará un cuestionario de preguntas abiertas para conocer los antecedentes del grupo respecto a conocimientos previos.</p> <p><b>Dinámica grupal:</b> El profesor promoverá la integración del grupo utilizando la dinámica de punto de partida.</p>	<p>1.1 – 1.7.</p> <p><b>Lectura comentada:</b> Se realizara la lectura de documentos históricos que señalen la historia de salud pública y salud pública veterinaria.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> Se señalaran los conceptos de la salud pública y de la historia natural de la enfermedad para ubicar el proceso salud-enfermedad y los niveles de atención en las poblaciones.</p> <p><b>Discutir en grupos pequeños</b> los conceptos de la salud pública y del proceso salud enfermedad, considerando los aspectos de bioética y bienestar animal.</p> <p><b>A1) Glosario:</b> Los estudiantes realizarán un glosario de términos del campo de la salud pública. El documento deberá de incluir la definición del concepto acompañado de la referencia bibliográfica, y en su caso un ejemplo.</p>	<p><b>Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones.</p> <p><b>A2)</b> El discente elaborara y presentará un <b>ensayo</b> sobre cualquier evento o enfermedad en las poblaciones.</p>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(8 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Biblioteca Aula		Bibliografía existente en la biblioteca y proporcionada por el docente sobre el





	<p>tema. Lectura: Aprendizaje autónomo Fichas de trabajo</p>
--	--

<p><b>Unidad 2.</b> Enfermedades Zoonóticas y temas misceláneos Nombre de la unidad temática.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar las características de las principales zoonosis y enfermedades transmisibles por alimentos y temas misceláneos, a nivel global a través de cuadros comparativos, para integrarlos en la dimensión de una sola salud.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.1 Los diferentes tipos de zoonosis y sus mecanismos de transmisión: virus, bacterias, parásitos, hongos, chlamydias y rickettsias. 2.2 Situaciones de emergencia sanitaria y desastres naturales. 2.3 Bioterrorismo. 2.4 Ecología humana y salud 2.5 Saneamiento básico. 2.6 Una sola salud.</p>
<p><b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b></p>
<p><b>Métodos de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método simbólico o verbalístico:</b> Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.</li> <li>• <b>Método activo:</b> La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.</li> <li>• <b>Técnica</b></li> <li>• Expositiva</li> <li>• Demostrativa</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en grupos pequeños</li> <li>• Discusión plenaria</li> <li>• Ensayo</li> </ul> <p><b>Recursos educativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>



<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Encuadre:</b> El profesor utilizará una <b>técnica exposición</b> para dar a conocer los objetivos y desarrollo de la unidad, así como los criterios de evaluación y los productos de aprendizaje esperados</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Preguntas: El profesor aplicará un cuestionario de preguntas abiertas para conocer el avance que el alumno ha tenido en cuanto a las diferentes zoonosis y enfermedades transmisibles en la población.</p> <p><b>Dinámica grupal:</b> El profesor promoverá la integración del grupo utilizando como dinámica los cuadros sinópticos.</p>	<p><b>2.1 – 2.6</b></p> <p><b>Técnica demostrativa:</b> El profesor presentará y explicará los procedimientos que debe aplicar el estudiante, en situaciones reales o ficticias, para reconocer las diferentes zoonosis y temas misceláneos y la corriente actual hacia una sola salud.</p> <p><b>A3) Discusión en grupos pequeños:</b> Se realizará la lectura de documentos de la antología que den la parte teórica de las zoonosis y temas misceláneos que conduzcan a una sola salud.</p>	<p><b>A4). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones.</p> <p><b>A5).</b> Elaborar y presentar un ensayo por equipo de una zoonosis, enfocado hacia una sola salud.</p>
<b>(4 Hrs.)</b>	<b>(16 Hrs.)</b>	<b>(4 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Biblioteca Aula	Bibliografía existente en la biblioteca y proporcionada por el docente sobre el tema. Antología de Salud Pública Lectura: Aprendizaje autónoma	



**Unidad 3.** Investigación y Vigilancia Epidemiológica.

**Objetivo:** Aplicar los procedimientos de la vigilancia e investigación epidemiológica a través del método epidemiológico para el análisis de los indicadores vitales en Salud, evaluación del daño e identificación de las oportunidades de intervención.

**Contenidos:**

- 3.1 El método epidemiológico.
- 3.2 Métodos de investigación epidemiológica basados en el estudio de caso.
- 3.3 Instrumentos de la Vigilancia Epidemiológica.
- 3.4 Tasas de morbilidad y mortalidad como estadísticas vitales en salud e indicadores de riesgo.
- 3.5 Actividades y elementos de la vigilancia epidemiológica
- 3.6 Momentos de la investigación epidemiológica y términos relacionados.
- 3.7 Normatividad del reporte de oficial de caso: el SUIVE y SIVEX .

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Técnica**
- Expositiva
- Demostrativa

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Dinámica grupal
- Analogía
- Discusión en grupos pequeños
- Discusión plenaria

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Modelos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> El profesor utilizará una <b>técnica expositiva</b> para dar a</p>	<p><b>3.1 – 3.7</b> <b>Discusión en grupos pequeños:</b> Se realizará la</p>	<p><b>A7). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones.</p>



<p>conocer los objetivos y desarrollo de la unidad, así como los criterios de evaluación y los productos de aprendizaje esperados</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Preguntas: El profesor aplicará un cuestionario de preguntas abiertas para conocer los antecedentes del grupo respecto a conocimientos previos del método epidemiológico y los diferentes diseños de estudio y estadísticas vitales en salud.</p> <p><b>Dinámica grupal:</b> El profesor promoverá la integración del grupo a través de las mesas de trabajo.</p>	<p>lectura de documentos que orienten la aplicación de los conocimientos teóricos del método epidemiológico y los diseños de estudio.</p> <p><b>Técnica demostrativa:</b> El profesor presentará y explicará los procedimientos que debe aplicar el estudiante, en situaciones reales o ficticias, para reconocer y aplicar el método epidemiológico.</p> <p><b>A6).</b> En un estudio hipotético de un caso clínico en una población, presentado por el profesor de manera escrita con la secuencia del método epidemiológico; el alumno analizará la información para identificar el método y contestará las preguntas clave que se solicitan hasta identificar la enfermedad, la fuente de infección, los mecanismos de transmisión y las medidas de prevención y control adecuadas</p>	<p><b>A8).</b> El grupo realizará una <b>mesa de discusión</b> abordando el tema descrito en el caso clínico y generará sus conclusiones y recomendaciones.</p>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(14 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula	<p>Bibliografía existente en la biblioteca y proporcionada por el docente sobre el tema.</p> <p>Antología de Salud Pública</p> <p>Lectura: Aprendizaje autónomo</p> <p>Fichas de trabajo</p>	



**Unidad 4. Estructura y participación intersectorial en salud pública**

**Objetivo:** Distinguir la estructura organizacional de la salud pública, a través de la revisión de manuales de organización de las instituciones internacionales, regionales y nacionales, para ubicar la participación de los diferentes sectores.

**Contenidos:**

- 4.1 Estructura organizacional de la Salud Pública y de los programas sectoriales:
- 4.2 Organigramas del sector Salud SSA e ISEM y de SAGARPA.
- 4.3 Manuales de organización y procedimientos operativos.
- 4.4 Análisis de los programas operativos de Salud relacionados en ambos sectores.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica**
- Expositiva
- Demostrativa

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Analogía
- Discusión en grupos pequeños
- Discusión plenaria
- Investigación de campo

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Modelos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> El profesor utilizará una <b>técnica exposición</b> para dar a conocer los objetivos y desarrollo de la unidad, así</p>	<p><b>4.1 – 4.4</b> <b>Discusión en grupos pequeños:</b> Se realizara la lectura de documentos que orienten la aplicación y los conocimientos teóricos de</p>	<p><b>A9). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones.</p> <p><b>A10).</b> Presentar ante el grupo los resultados de la</p>



<p>como los criterios de evaluación y los productos de aprendizaje esperados</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Preguntas: El profesor evaluará la calidad de información obtenida en su visita de campo a las diferentes Instituciones del Sector Salud, respecto a los tipos de programas operativos del sector salud y sus niveles de aplicación en las poblaciones</p>	<p>los programas contenidos en la Antología de Salud Pública</p> <p><b>Técnica demostrativa:</b> El profesor presentará y explicará los modelos de programación operativa y las diferentes estrategias y/o actividades que se podrán desarrollar en situaciones reales o ficticias, para reconocer y aplicar las metodologías de programación.</p>	<p><b>investigación</b> de campo sobre su propuesta de programa y su alcance a través de una dinámica de lluvia de ideas.</p>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(14 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<p>Instituciones del Sector Salud Aula</p>	<p>Bibliografía existente en la biblioteca y proporcionada por el docente sobre el tema.</p> <p>Antología de Salud Pública Lectura: Aprendizaje autónomo Fichas de trabajo</p>	

**Unidad 5. Planeación y educación sanitaria**

**Objetivo: Aplicar los principios de planeación en Salud, a través de la estructura metodológica de un programa operativo, el diseño de estrategias sanitarias y de educación para la salud para la prevención, control y/o erradicación de enfermedades.**

**Contenidos:**

- 5.1 Planeación en el desarrollo de programas en Salud Pública y la Educación Sanitaria:
- 5.2 El proceso administrativo en Salud.
- 5.3 Planes, programas y proyectos.
- 5.4 Educación sanitaria y fomento a la Salud.
- 5.5 Métodos, técnicas y principios de la educación.
- 5.6 Objetivos y metas de la educación para la salud.
- 5.7 La carta descriptiva.
- 5.8 Evaluación y diseño de estrategias de prevención, control y erradicación



de las enfermedades mediante el uso de los indicadores de riesgo para la toma de decisiones en salud pública.

5.9 Estructura metodológica de un programa operativo en Salud Pública.

5.10 Normas oficiales para la elaboración de los programas operativos de interés en la Salud Pública.

### Métodos, estrategias y recursos educativos

#### Métodos de enseñanza:

- **Método Analítico:** Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de las partes.
- **Método lógico:** Cuando los datos o hechos se presentan en un orden de antecedente consecuente, de lo simple a lo complejo, etc.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica**
  - Expositiva
  - Técnica demostrativa

#### Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Discusión en grupos pequeños
- Discusión plenaria
- Analogía
- Debate

#### Recursos educativos:

- Diapositivas
- Modelos

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> El profesor utilizará una <b>técnica exposición</b> para dar a conocer los objetivos y desarrollo de la unidad, así como los criterios de evaluación y los productos de aprendizaje esperados</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Preguntas: El profesor</p>	<p><b>5.1 – 5.10</b></p> <p><b>Discusión en grupos pequeños:</b> Se realizará la lectura de documentos que orienten la aplicación y los conocimientos teóricos de la planeación en salud expuestos en la antología.</p> <p><b>Técnica demostrativa:</b> El profesor indicará la</p>	<p><b>A11). Discusión Plenaria:</b> Para sintetizar e integrar informaciones.</p> <p><b>A12). Actividad integradora:</b> Realizar un <b>debate</b> grupal para discutir un programa en salud.</p>



cuestionará a cada equipo sobre el desarrollo de su propuesta para conocer los antecedentes del grupo respecto a la enfermedad en cuestión.	presentación de su programa o proyecto en la dependencia respectiva con el propósito de que reciban retroalimentación real de cada sector.	
<b>(6 Hrs.)</b>	<b>(12 Hrs.)</b>	<b>(6 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Instituciones del Sector Salud Aula	Bibliografía existente en la biblioteca y proporcionada por el docente sobre el tema. Antología en Salud Pública Fichas de trabajo	





## VII. Acervo bibliográfico

- Pérez-Sotelo L.S., Gutiérrez C.A., Montes de Oca J.R., Valladares C.B. (2014). Antología de la Unidad de aprendizaje de Salud Pública. FMVZ-UAEMEX.
- Castañeda Vázquez, H., Castañeda Vázquez M.A., Bedolla Cedeño C. (2011). Introducción a las Zoonosis. Universidad de Guadalajara, Jal., Prometeo Editores S.A. de C.V. ISBN 978-607-8019-29-8.
- Conyer, TR, et al (2006). El Manual de Salud Pública. Intersistemas editores. 2ª edición. México. D.F. ISBN: 9706558616 Código: RA187.T37.2006.
- Jaramillo, A., Martínez Maya. (2010). Epidemiología Veterinaria. Manual Moderno, S.A. de C.V., México. ISBN: 184-200-0828-1, Código: SF780.9.J37.2010.
- Pfeiffer, UD. (2010). Veterinary Epidemiology an introduction. Blackwell Publishing. London, UK. ISBN: 978-1-4051.7694-1, Código: SF780.9.P44.2010.
- García, V.Z.(2000). Epidemiología veterinaria y salud animal. Editorial Noriega Lymusa. México. ISBN: 960-18-3663-4, Código: SF780.9/037.
- Salman, DM. (2000). Animal disease surveillance and survey systems, Blackwell Publishing. London, UK. ISBN: 13:978-0-8138-1031-7 Código: SF780.9/A665.2005.
- Thrusfield, DM. (2000). Veterinary epidemiology. 3<sup>th</sup> Blackwell Publishing. London, UK. ISBN:978-15627-1, Código: SF781/C82.
- Vela, OA., Benítez, RE., Villaseñor, H.G. (1997). Bases de salud pública para estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. ISBN: 968-835-374-4, Código: SF740.V45.
- Wayne, MS., Meek, HA, Willeberg, P. (1997). Epidemiología Veterinaria, principios y método. Editorial Acribia, Zaragoza, España. ISBN:184-200-0828-1, Código: SF780.9/M37.
- Blaha, T. (1995) Epidemiología especial veterinaria. Ed. Acribia, Zaragoza, España. ISBN: 84-200-0788-9, Código: SF780.9/852.
- OPS-OMS. (1988). Vigilancia Epidemiológica. Vol. 2. OPS. de Adiestramiento en Salud Animal. Washington. USA. Código: SF781/C82}
- OPS-OMS. (1988). Vigilancia Epidemiológica. Vol. 3. OPS. de Adiestramiento en Salud Animal. Washington. USA. Código: SF781/C82.
- OPS-OMS. (1986). Cuarentena animal, vol. I Enfermedades cuarentenables. OPS. Programa de Adiestramiento en Salud Animal. Washington. USA. ISBN: 92-75-32004-7, Código: SF781/C82.
- San Martín, H. (1983). Salud y Enfermedad. La Prensa Médica Mexicana. México. ISBN: 9684350384. Código: S34m3.194.

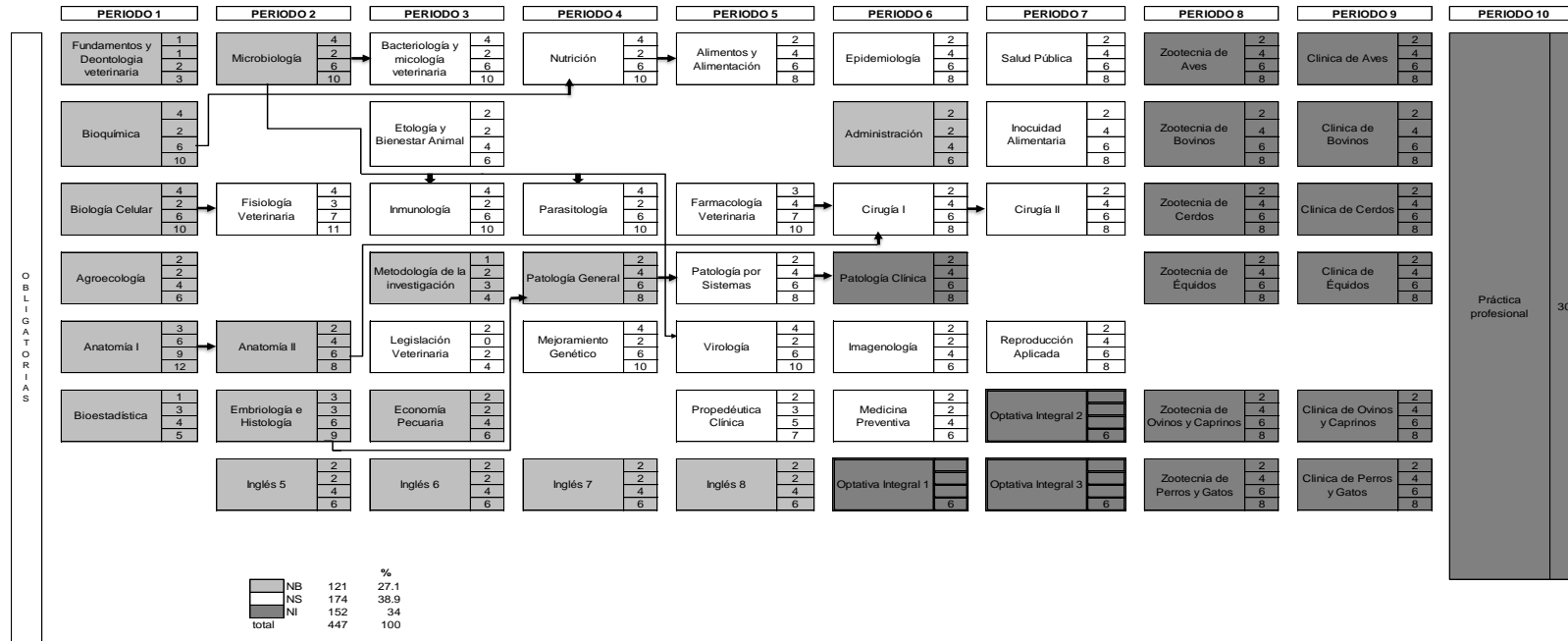


### Complementario:

- Acha, P.N., Szyfres, B. (2001-3). Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Vol. I,II,III. 2ª. Ed. OPS-OMS. Tercera edición. Obra completa ISBN 927511910.
- Garza, RJ, Arvizu, T.L. (2012). Hacia una sola Salud: Propuesta en el marco de la Administración Pública Federal en México. Primera edición. ISBN 978-607-00-5867-7.
- Acha, P.N. y Szyfres, B. (1997): Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Vol. I, II y III OPS/OMS. Washigton D.C. E.U.A.
- Beaglehole, R., Bonita, R., Kjellström. (1994). Epidemiología Básica. OPS. ISSN 0034-9887
- Chin J.E.(2001). El control de las enfermedades trasmisibles. Informe oficial de la Asociación Estadounidense de Salud Pública. Publicación científica no. 581. 17ª edición. O.P.S./O.M.S., Washington D.C.20037, EUA.
- Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-1993 Para la Prevención y Control de la Rabia.
- Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA2-1994 para la Prevención y Control de la Brucelosis en el hombre, en el primer nivel de atención.
- Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-1994 para la Prevención y Control de la Tuberculosis en la atención primaria a la salud.
- Norma Oficial Mexicana NOM-032-SSA2-2014 para la Vigilancia, Prevención y Control de las Enfermedades Transmitidas por Vector.
- Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012 Para la Vigilancia epidemiológica.
- Comité intersectorial 2003. Guía para la prevención, control y vigilancia del virus del oeste del Nilo, SSA-CPA-UAM.
- Norma Oficial Mexicana NOM-031-ZOO-1997. Campaña nacional de la tuberculosis bovina por Mycobacterium bovis.
- Norma Oficial Mexicana NOM-041-ZOO-1995. Campaña nacional de la Brucelosis en los animales.
- Polaino-Lorente A. (1987). Educación para la Salud. Editorial Herder. Barcelona, España.
- Schurrenberger, B. y Hubert, Y. T. (1997). Introducción a la Zoonosis. Editorial Acribia. Zaragoza, España.
- Berensen S. A. (1992). El control de las enfermedades transmisibles en el hombre. Publicación Científica No. 538 O.P.S./O.M.S. Washington D.C.20037, EUA.
- García VJD. (2010). Revisión bibliográfica sobre Salud Pública. Tesina de Licenciatura, EMVZ-UAEMEX.



### VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HT	15	HT	15	HT	12
HP	16	HP	14	HP	24
TH	31	TH	29	TH	36
CR	46	CR	44	CR	48
14 Líneas de seriación → Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatoria Núcleo Integral Optativa Núcleo Integral		Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional		Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 121 créditos Total del Núcleo Sustantivo 21 UA para cubrir 174 créditos Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 152 créditos	
UA Obligatorias: 51 UA + 1 Actividad Académica UA Optativas: 3 UA a Acreditar: 54 UA + 1 Actividad Académica Créditos: 447		HT - HP - TH - CR 30			



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																
					<table border="1"> <tr><td>Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2		2		4		6			
Mercadotecnia	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Empresarial	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2		2		4		6			
Diseño Experimental	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Seminario de Trabajo Escrito	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2		2		4		6			
Toxicología	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Desarrollo Rural Sustentable	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1		4		5		6	<table border="1"> <tr><td>Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2		2		4		6			
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																								
	4																								
	5																								
	6																								
Cunicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2		2		4		6			
Biotecnología*	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Apicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
					<table border="1"> <tr><td>Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2		2		4		6			
Manejo de Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
Medicina en Fauna Silvestre	2																								
	2																								
	4																								
	6																								
						<table border="1"> <tr><td>Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2		2		4		6											
Piscicultura	2																								
	2																								
	4																								
	6																								

\*UA para impartirse en Inglés