

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia



Guía Pedagógica:
Zootecnia de Perros y Gatos

Elaboró: M.V.Z ESP. Gabriela Marín Cano Fecha: 13/06/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
03/04/17

H. Consejo de Gobierno
03/04/17



ÍNDICE

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Licenciatura **Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia**

Unidad de aprendizaje **Zootecnia de Perros y Gatos** Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de diseñar y aplicar programas estratégicos para hacer eficientes las unidades de producción, generar y aplicar programas para el mejoramiento genético y reproductivo en los perros y gatos, aplicar el método científico, para generar y validar el conocimiento en la valoración y resolución de problemas, utilizar los preceptos y herramientas disponibles de bienestar animal en todas las áreas del quehacer veterinario.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

3. Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:
 - El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
 - Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	INTEGRAL
Área Curricular:	PRODUCCIÓN ANIMAL
Carácter de la UA:	OBLIGATORIA

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Establecer el diagnóstico, tratamiento clínico-quirúrgico y prevención de enfermedades en forma sistémica en poblaciones animales y en unidades de producción en armonía con el ambiente.

Diseñar, gestionar y evaluar programas de prevención, control, erradicación y vigilancia de enfermedades zoonóticas y de las transmitidas por alimentos (ETAs) que afectan a poblaciones animales y humanas.

Crear y aplicar sistemas de alimentación eficientes, sostenibles e inocuos para los animales, que garanticen la eficiencia y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Formular y aplicar programas y estrategias de manejo para el incremento de la eficiencia reproductiva de los animales.

Diseñar y aplicar métodos de selección para el mejoramiento genético de los animales.

Analizar y aplicar la normatividad oficial vigente en la producción pecuaria y aprovechamiento de animales de vida silvestre, para contribuir a la preservación y conservación del ambiente.

Participar en la formulación y aplicación de leyes y normas que promuevan y garanticen el bienestar de los animales de compañía, productivos y de fauna silvestre cautiva.

Promover proyectos productivos y de servicios veterinarios como fuente de autoempleo profesional.

Integrar y dirigir grupos multi e interdisciplinarios en el establecimiento y administración de las empresas e instituciones del sector agropecuario.

Diseñar proyectos de investigación y resolución de problemáticas pecuarias.



Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los fundamentos científicos y conocimientos técnicos para diseñar, desarrollar y evaluar las estrategias aprovechando los recursos existentes en las unidades de producción dentro de un marco sostenible y de bienestar animal.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Diseñar y aplicar programas y estrategias zootécnicas en el manejo individual y poblacional para el incremento de la eficiencia productiva y reproductiva de los perros y gatos en un marco de sustentabilidad y de bienestar animal.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. ORIGEN Y EVOLUCION DEL PERRO Y DEL GATO
Objetivo: Identificar el origen de los perros y gatos a través de la historia evolutiva, la importancia de la presencia de éstas especies en las diferentes culturas hasta nuestros tiempos, para conocer sus principales características.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Origen y evolución de los perros y los gatos <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Las principales culturas en las que se veneraba a los perros y gatos. 1.2. Beneficios de éstas especies al hombre. 1.3. Clasificación de las razas de perros. 1.4. Tipo de dentición, fórmula de dientes temporales y permanentes en los perros y gatos. 1.5. Nutrición en los carnívoros. <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1. Cálculo de los requerimientos nutricionales 1.6. Tipos de pelaje en las diferentes razas de perros y gatos. 1.7. Funciones Zootécnicas
Métodos, estrategias y recursos educativos



Métodos de enseñanza:

- **Método simbólico o verbalístico:** Cuando los trabajos en clase se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Método activo:** La actividad en el aula se centra en el alumno con el apoyo del docente.
- **Técnica expositiva**
- **Técnica demostrativa**
- **Vídeoforo**

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas

Recursos educativos:

- Literatura básica
- Fotografías e imágenes
- Pintarrón
- Proyector

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El docente presenta el encuadre de la UA, la secuencia de objetivos, la forma de contenidos, trabajar y los criterios de evaluación.</p>	<p>Dinámica grupal: El docente se presenta ante el grupo y aplica una dinámica.</p> <p>Definir el concepto de Zootecnia de Perros y Gatos.</p> <p>Describir la actuación del M.V.Z y discutir las teorías de la evolución de estas especies.</p> <p>A.1. Estudiar el Proceso Evolutivo de los mamíferos y los carnívoros hasta llegar a los perros y gatos actuales.</p> <p>Elaborar, presentar y compartir una Línea del tiempo, acerca del origen y evolución del perro y el</p>	<p>Generar apuntes con base en una investigación documental.</p>



	<p>gato</p> <p>A.2. Los alumnos investigan cuáles han sido las actividades más importantes desde el principio de los tiempos hasta nuestros días que realizan los perros y los gatos para beneficio del hombre.</p> <p>Responder las preguntas solicitadas sobre el conocimiento adquirido en otras Unidades de Aprendizaje previamente cursadas vinculadas con Zootecnia de Perros y Gatos.</p> <p>A.3. Los alumnos expresan sus dudas e inquietudes con respecto al programa.</p>	
(6 Hrs.)	(2 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura básica • Fotografías e imágenes • Pintarrón • Proyector 	

Unidad 2. MÉTODOS DE CLASIFICACIÓN ZOOTÉCNICA DE LOS PERROS

Objetivo: Proveer oportunidades de aprendizaje para que el estudiante sea capaz de identificar cuestiones sobre Zometría, definiciones y herramientas útiles, para establecer el estándar racial de cada perro, conocerá la importancia de los aspectos reproductivos, así como los tipos de comportamiento.



Contenidos:

- 2.1. Zoometría aspectos importantes
- 2.2. Aspectos generales del ciclo estral de la perra y de la gata
- 2.3. Importancia del ciclo estral.
- 2.4. Diagnóstico de gestación.
- 2.5. Características del parto, lactancia y destete.
- 2.6. Periodos de desarrollo del perro y del gato.
- 2.7. Breve revisión de las enfermedades del aparato reproductor
- 2.8. Importancia de la selección y mejoramiento zootécnico del perro y el Gato
- 2.9. Principales anomalías genéticas del perro y del gato.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos de enseñanza:

- Método lógico
- Técnica expositiva
- Técnica demostrativa
- Vídeoforo

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas
- Cuadro sinóptico
- Analogía
- Recursos educativos
- Presentación con diapositivas
- Videos

Recursos educativos:

- Bibliografía existente en la biblioteca del campus.
- Pintarrones
- Cañón
- Computadora.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Técnica expositiva:	A.4. Elaborar un resume acerca de la conformación de los perros y los gatos con datos que incluye el Standard racial.	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad propuesta está orientada a reforzar el conocimiento teórico adquirido con la observación haciendo una revisión de la



	A.5. A partir de la siguiente dirección electrónica: http://www.akcchf.org/ los alumnos realizan una investigación acerca de las principales enfermedades genéticas hereditarias que presentan los perros	<p>bibliografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los equipos de trabajo demostrarán los conocimientos adquiridos en una técnica expositiva acerca de los X grupos de perros según la FCM. por equipos de trabajo presentan su trabajo de investigación con mapas conceptuales que compartirán con todo el grupo.
(6 Hrs.)	(6 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase,		Bibliografía existente en la biblioteca del campus. pintarrones Cañón, computadora.
Unidad 3. ACCIONES ZOOTECNICAS		
Objetivo: Integrar las bases de la inmunidad para aplicarlos en programas de vacunación para perros y gatos, emplear programas de desparasitación, Identificar las principales enfermedades y los programas de prevención y erradicación en criaderos.		
Contenidos:		
<p>3.1. Generalidades de los tipos de inmunidad.</p> <p>3.2. Vacunas caninas y felinas.</p> <p>3.3. Generalidades de los principales parásitos de perro y gatos.</p> <p>3.4. Generalidades e importancia de las zoonosis más importantes en perros y gatos.</p> <p>3.5. Generalidades e importancia de las enfermedades virales más frecuentes</p> <p>3.6. Instalaciones del criadero, áreas, programas de desinfección.</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		



<p>Técnica expositiva Estrategias: Preguntas, Mapas conceptuales, Cuadro sinóptico, Analogía, Recursos educativos, Presentación con diapositivas y Videos.</p>		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Técnica expositiva:</p> <p>Evaluar conocimientos adquiridos</p>	<p>A.6. Los alumnos investigan sobre cuáles son los laboratorios que fabrican vacunas para perros y gatos contra que enfermedades los protegen y cual es la seguridad que ofrecen.</p> <p>Evaluación de reforzamiento para identificar las percepciones del trabajo realizado</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Práctica</p>	<p>A.7. Los alumnos realizan una visita guiada a un criadero que cumpla con la Ley General que Regula la Crianza, Venta y la Tenencia Responsable de Animales Domésticos de Compañía. Y realizan un reporte escrito de ésta.</p>	<p>La actividad propuesta está orientada para que el alumno a través de</p> <p>Actividades en el aula, y en la práctica desarrolle los conocimientos adquiridos.</p> <p>Estrategias: Evaluación diagnóstica y trabajo en equipo.</p> <p>Los alumnos conformados en equipos y entregan un reporte a mano de práctica.</p>
(6 Hrs.)	(6 Hrs.)	(3 Hrs.)
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		



Escenarios	Recursos
Salón de clase y asistencia a una escuela de entrenamiento	Bibliografía existente en la biblioteca del campus. Cañón, computadora. Recursos educativos: Programa de estudios, proyector, diapositivas, pintarrón, marcadores, cuestionarios Recursos educativos: Programa de estudios, proyector, diapositivas, pintarrón, marcadores, cuestionarios

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

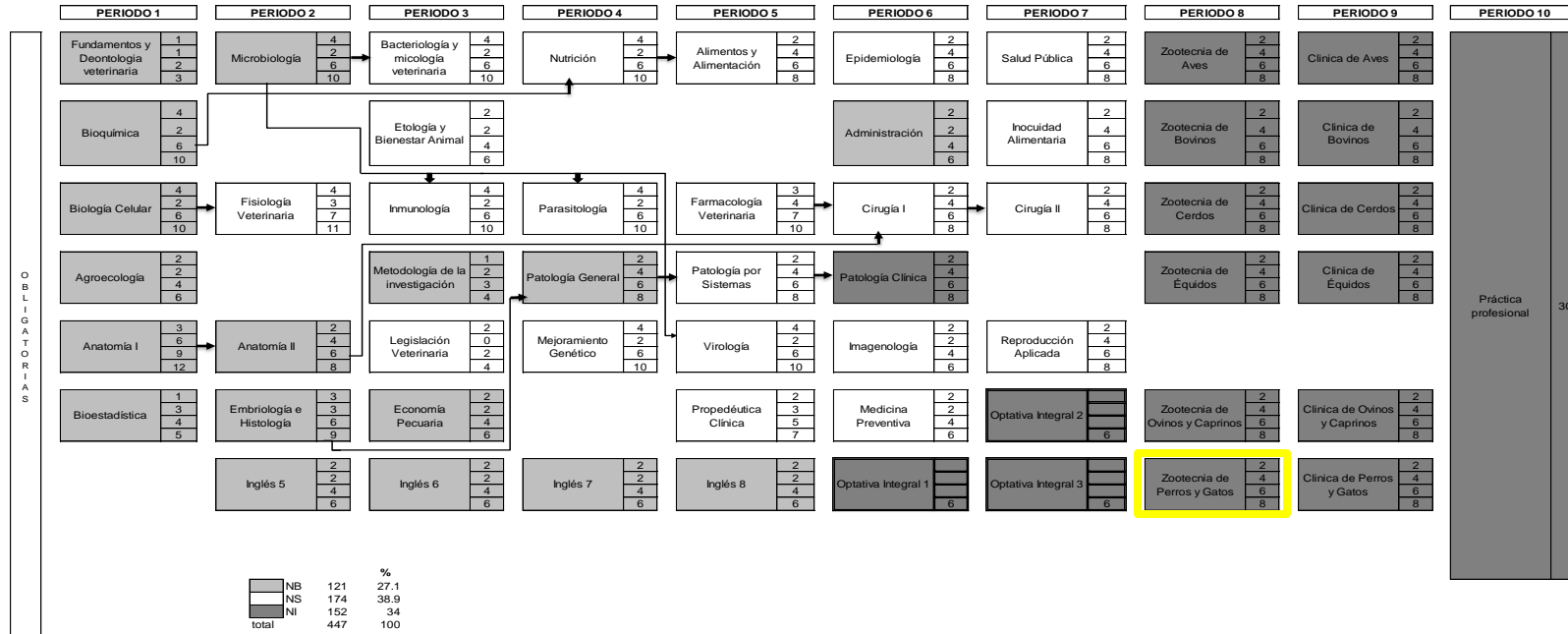
1. Blank Ij. (1983) El Maravilloso Mundo De Los Gatos. México: Cecsa
2. Blank Ij. (1994) El Maravilloso Mundo De Los Perros. 3a Edición. México. Trillas
3. Blank IJ. (2008) Enciclopedia de perros de raza. México: Trillas
4. Enciclopedia del gato. Royal Canin. Unión Europea: Aniwa Publishing, 2001
5. Hernández G. P. Manual de etología canina
6. Payró JL. (2001) El perro y su mundo. 2ª.edición. México: Federación Canófila Mexicana,.

Complementario:

1. Diplomado a Distancia de Medicina, Cirugía y Zootecnia FMVZ UNAM módulo 6
2. Pibot, P, Biourge V, Elliot. D. Enciclopedia de la Nutrición Clínica Royal Canin.
3. Valadez A.R, Mestre A.G, (2007) Xoloiztcuintle del Enigma al siglo XXI, Arternación México.
4. Giovambattista. G., Peral. G. P, Genética de animales domésticos, Intermedica 2010.



VIII. Mapa curricular



HT 15 HP 16 TH 31 CR 46	HT 15 HP 14 TH 29 CR 44	HT 17 HP 12 TH 29 CR 46	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT 12+* HP 18+* TH 30+* CR 48	HT 8+* HP 16+* TH 24+* CR 44	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT 12 HP 24 TH 36 CR 48	HT - HP - TH - CR 30
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	39
	43
	82
	121

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 21 UA	57
	60
	117
	174

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	26
	52
	78
	134

Núcleo Integral acreditar 3 UA	-
	-
	-
	18

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Opativas	3
UA a Acreditar	54 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	447

Simbología:

- HT: Horas Teóricas
- HP: Horas Prácticas
- TH: Total de Horas
- CR: Créditos

14 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Opativo Núcleo Integral



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10										
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Mercadotecnia</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Mercadotecnia	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Empresarial	2	2	4	6			
Mercadotecnia	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Empresarial	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Diseño Experimental</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Diseño Experimental	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Seminario de Trabajo Escrito</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Seminario de Trabajo Escrito	2	2	4	6				
Diseño Experimental	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Seminario de Trabajo Escrito	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Toxicología</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Toxicología	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Desarrollo Rural Sustentable</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo Rural Sustentable	2	2	4	6				
Toxicología	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Desarrollo Rural Sustentable	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Industrialización de Productos de Origen Animal</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Industrialización de Productos de Origen Animal	1	4	5	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Cunicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Cunicultura	2	2	4	6				
Industrialización de Productos de Origen Animal	1																		
	4																		
	5																		
	6																		
Cunicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Biotecnología*</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Biotecnología*	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Apicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Apicultura	2	2	4	6				
Biotecnología*	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Apicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
				<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Manejo de Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Manejo de Fauna Silvestre	2	2	4	6	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Medicina en Fauna Silvestre</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Medicina en Fauna Silvestre	2	2	4	6				
Manejo de Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
Medicina en Fauna Silvestre	2																		
	2																		
	4																		
	6																		
					<table border="1"> <tr><td rowspan="4">Piscicultura</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	Piscicultura	2	2	4	6									
Piscicultura	2																		
	2																		
	4																		
	6																		

*UA para impartirse en Inglés